

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos



Proyecto

i.by2

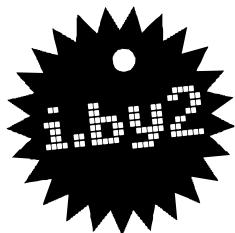
Autor

Juanjo Leanizbeaskoa



El 0,7 % de la venta de este libro va destinado a la construcción de una escuela en Chibuluma (Zambia), proyecto gestionado por la ONGD Solidaridad, Educación, Desarrolla (SED).

IBAIZABAL



Gerente

Agustín M. Oiarzabal

Director de ediciones

Sabin Gorrotxategi

Coordinación de edición

Eukene Herrera

Coordinación de producción

Eukene Herrera, Nerea Uribe

Diseño interior

Alberto Robledo, Nerea Uribe

Maquetación

Nerea Uribe

Fotografía de la cubierta

Jabi Artaraz

Diseño de la cubierta

Alberto Robledo, Olatz Díaz de Lezana, Nerea Uribe

Impresión

Cuatroas S. L.
Carretera Ibarsusi, 1 - 1. - 48004 Bilbao - 94 410 60 52
cuatroas@cuatroas.com

Educación para la ciudadanía guía - 18588

ISBN: 978-84-8394-139-3 – Depósito legal: BI-134-09

© Juajo Leanizbeazkoa, 2009

© Ibaizabal argitaletxea, 2009

Reservado todos los derechos de la edición por la Editorial Ibaizabal S. A. Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del *Copyright* bajolas sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de los ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

Todas las actividades de este libro deben realizarse
en un cuaderno, nunca en el propio libro.

Índice:

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1 | INTRODUCCIÓN | 4 |
| 2 | EL PROYECTO IBAIZABAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA | 4 |
| | 2.1. Finalidad de la materia | 4 |
| | 2.2. Relación con las demás materias | 5 |
| 3 | CONTRIBUCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS | 5 |
| 4 | OBJETIVOS | 7 |
| 5 | ESTRUCTURACIÓN DE LOS CONTENIDOS | 8 |
| 6 | NUESTRA PROPUESTA | 9 |
| 7 | OBJETIVOS, CONTENIDOS Y EVALUACIÓN (por unidades) ... | 11 |
| 8 | COMPETENCIAS BÁSICAS | 19 |
| 9 | SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS | 23 |
| 10 | COMPETENCIAS | 39 |
| 11 | PRUEBAS OBJETIVAS | 41 |
| 12 | SOLUCIONARIO DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS | 48 |

7

OBJETIVOS, CONTENIDOS y EVALUACIÓN (por unidades)

1

UNIDAD

Convivencia

OBJETIVOS

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la condición humana en su dimensión tanto individual como social. 2. Aceptar la propia identidad, las características y experiencias personales, y desarrollar la autoestima. 3. Utilizar el diálogo y la mediación para abordar los conflictos. 4. Desarrollar las relaciones interpersonales contribuyendo a la felicidad en sus dimensiones física, psíquica y social. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Conocer el concepto de “ciudadanía”. 6. Adoptar actitudes tolerantes con las decisiones asumidas por el grupo sin rechazar las propias ideas e iniciativas. 7. Fomentar el valor del esfuerzo para la adquisición de satisfacciones relacionadas con la autoestima. 8. Expresar y desarrollar los sentimientos y emociones. |
|---|---|

Conceptuales

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de socialización. Libertad y responsabilidad. 2. Autoconcepto, autoconocimiento y autoestima. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 El proyecto personal de vida. 3. Relaciones interpersonales. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Relaciones afectivas. <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1. Amistad. 3.1.2. Amor. 3.1.3. Sexualidad. 3.1.4. Relaciones familiares. | <ol style="list-style-type: none"> 3.2. Relaciones interpersonales y nuevas tecnologías. 3.3. El concepto de ciudadanía. <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1. ¿Qué es la Educación para la Ciudadanía? 3.4. Habilidades sociales y resolución positiva de conflictos. <p>Educación emocional: ¿Qué es la educación emocional? Importancia de aprender a identificar nuestras emociones y las de los demás.</p> |
|--|---|

Procedimentales

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de un proyecto personal de vida. 2. Realización de pasatiempos. 3. Expresión escrita y oral. 4. Lectura e interpretación de textos. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Propuesta de resolución de conflictos. 6. Roll Playing. 7. Realización de definiciones de conceptos. 8. Elaboración de discursos. |
|--|---|

Actitudinales

CONTENIDOS

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del valor de la libertad y la responsabilidad. 2. Reconocer y valorar la importancia de las personas con las que convivimos. 3. Valorar positivamente la propia persona y aceptación de las limitaciones. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Interiorización de los valores del respeto, diálogo, amor, ternura, en las relaciones familiares y personales. 5. Satisfacción por pertenecer a un grupo humano-ciudadanía que comparte valores e ideales comunes. 6. Reconocimiento de la importancia de expresar las emociones. |
|---|--|

EVALUACIÓN

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar la importancia de la “libertad responsable”. 2. Conocer el significado de los conceptos, autoconocimiento y autoestima. 3. Realizar su proyecto de vida personal y establecer niveles de compromiso para llevarlo a cabo. 4. Distinguir los conceptos de amistad, amor, sexualidad, sexo. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Definir el concepto de ciudadanía. 6. Identificar los pasos necesarios de la resolución positiva de conflictos. 7. Expresar la importancia de identificar las emociones personales y las de los demás. |
|--|---|

2

UNIDAD

Participación

OBJETIVOS

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el significado histórico de la democracia y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos. 2. Fomentar la participación en la política u otras formas de intervención en la vida ciudadana. 3. Tomar conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural de Europa. 4. Conocer y valorar las formas de participación ciudadana y en la escuela. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Valorar la importancia de las instituciones como garante de los servicios públicos y del bien común. 6. Valorar el respeto como uno de los sentimientos más nobles de la persona. 7. Entender la autoridad como una forma de respeto. |
|--|--|

Conceptuales

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Democracia y participación político social. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto de democracia. 1.2. Los orígenes de la democracia. 2. La Constitución. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Democracia representativa. 3. El Estatuto del Autonomía de la Comunidad Autónoma del País Vasco. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. El estatuto de Gernika. 4. La Comunidad Foral de Navarra. 5. Instituciones democráticas. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Cortes Generales. 5.2. Gobierno Vasco y Diputaciones Forales. | <ol style="list-style-type: none"> 5.3. Comunidad Foral de Navarra. 5.4. A nivel general. 5.5. Los Tribunales de Justicia. 5.6. El Ararteko. 6. Diversidad y pluralidad. Mirando a Europa 7. Participación. <ol style="list-style-type: none"> 7.1. La participación en el entorno. 7.2. Otras formas de participación social. 7.3. La participación en el centro escolar. 8. El bien común. <p>Educación emocional: El respeto.</p> |
|--|--|

Procedimentales

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo sobre la democracia. 2. Lectura e interpretación de textos legales. 3. Documentación sobre la localización de instituciones locales. 4. Utilización de Internet para labores de documentación. 5. Realización de un informe sobre los países miembros de la U. E. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Dibujar la bandera de la U. E. 7. Resolución de pasatiempos. 8. Reflexión sobre su nivel de ciudadanía y sobre las “falta de respeto” a personas y cosas. 9. Debate acerca de: “Los graffiti: expresión artística o atentado contra los bienes públicos”. 10. Realización de un test sobre “Educación vial” y posterior reflexión. |
|--|---|

Actitudinales

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Interiorización y valoración de la democracia como la mejor forma posible de gobierno y facilitadora de la convivencia. 2. Valoración de los textos legales como garantías de la democracia. 3. Interés por conocer los contenidos esenciales de los diferentes documentos y en especial las referencias sobre derechos fundamentales y libertades públicas. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Valorar y respetar los principios del pluralismo y de la diversidad en el marco de la convivencia democrática. 5. Practicar actitudes de respeto hacia “lo público” y cumplir con nuestros compromisos y responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas. 6. Apreciar el respeto como uno de los valores más nobles de la persona. |
|---|--|

CONTENIDOS

EVALUACIÓN

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el concepto de democracia. 2. Expresar la importancia de la participación social en democracia. 3. Conocer las finalidades esenciales de los distintos textos jurídicos. 4. Identificar las diferentes instituciones, nacionales, autonómicas, forales... | <ol style="list-style-type: none"> 5. Reconocer y valorar las distintas formas de participación. 6. Reconocer los motivos por los cuales el respeto es necesario. 7. Saber debatir, aportando las ideas propias y respetando las de los demás, así como los turnos y el proceso. 8. Realizar informes de manera adecuada. |
|---|---|

3

UNIDAD

Diversidad

OBJETIVOS

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo el valor y la riqueza que supone esta diversidad. 2. Apreciar la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas. 3. Rechazar cualquier tipo de situación de injusticia, discriminación o marginalidad existente ya sea por razón de género, de creencias, de | <p>diferencias sociales, de orientación sexual, discapacidad...</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Reconocerse miembros de una ciudadanía global mostrando respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas de la propia. |
|---|--|

Conceptuales

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Vivimos en una sociedad plural. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Diversidad, diferencia, igualdad/desigualdad. 1.2. La cultura. 1.3. Hacia una sociedad intercultural. 1.4. Diferencia/igualdad. 2. La globalización. | <ol style="list-style-type: none"> 3. La igualdad social. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La discapacidad, una forma de diversidad. 3.2. Las minorías étnicas. 4. Valorar la pluralidad. <p>Educación Emocional: El odio.</p> |
|---|---|

Procedimentales

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de las personas del entorno en función de distintas variables. 2. Definición y diferenciación de conceptos. 3. Expresión escrita y oral. 4. Identificación de elementos cotidianos y su lugar de procedencia. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Análisis crítico de la discapacidad. 6. Elaboración de un listado sobre situaciones históricas en las que el odio ha estado presente. |
|---|---|

Actitudinales

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Interés por conocer los diferentes tipos de personas que conviven en su entorno más próximo. 2. Valorar la pluralidad como enriquecedora para las personas y las sociedades. 3. Interiorización de los valores positivos que se derivan de la globalización y actitud crítica de los negativos. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Sensibilidad para captar situaciones de marginación o rechazo. 5. Rechazar el odio como contrario al amor y como el prelude de la violencia en sus diferentes formas. |
|--|---|

CONTENIDOS

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar las diferentes manifestaciones de diversidad y pluralismo. 2. Definir los conceptos de interculturalidad y globalización. 3. Expresar los motivos por los cuáles es necesaria la igualdad social. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Conocer el concepto de cultura. 5. Reconocer el odio como sentimiento contrario al amor y generador de injusticia. 6. Expresar ideas con corrección tanto de forma escrita como oral. |
|--|--|

EVALUACIÓN

4

UNIDAD

Igualdad

OBJETIVOS

1. Saber que la igualdad de oportunidades supone que las posibilidades de éxito de las personas deben depender exclusivamente de su capacidad y de su mérito.
2. Entender la igualdad como un deber, reconocer los derechos de las mujeres y valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos.
3. Rechazar cualquier forma de estereotipo y de violencia contra la mujer.
4. Tomar conciencia de la necesidad de compartir el trabajo doméstico.
5. Utilizar la empatía en las relaciones interpersonales.

Conceptuales

1. Igualdad e identidad.
 - 1.1. El camino hacia la igualdad.
 - 1.2. El movimiento feminista.
 - 1.3. Género.
 - 1.4. ¿De qué hablamos cuando hablamos de igualdad?
 2. Los estereotipos femeninos.
 3. El trabajo doméstico.
 - 3.1. La corresponsabilidad hombre-mujer.
 4. La violencia contra las mujeres.
 - 4.1. El maltrato doméstico
- Educación emocional:**
La empatía.

Procedimentales

1. Recogida de información y comparación de ideas.
2. Expresión oral y escrita.
3. Relación entre conceptos e ideas.
4. Completar cronologías sobre la lucha por la igualdad.
5. Investigación y realización de un informe sobre el matriarcado vasco.
6. Diferenciar conceptos igualdad e identidad.
7. Selección e interpretación crítica de anuncios o mensajes publicitarios sobre la mujer.
8. Utilización de Internet para profundizar sobre la violencia de género.
9. Diferenciación entre juicios de hecho y juicios de valor.

Actitudinales

1. Valorar la igualdad de oportunidades como un derecho innegable de la persona.
2. Interés por conocer el camino hacia la igualdad de la mujer.
3. Rechazar toda forma de estereotipo en relación con la mujer.
4. Asumir tareas domésticas con independencia de sexo.
5. Sensibilidad por captar toda forma de maltrato a la mujer y denunciar estas situaciones.

CONTENIDOS

1. Diferenciar los conceptos igualdad e identidad.
2. Conocer aspectos fundamentales del movimiento feminista.
3. Definir la palabra género.
4. Reconocer la necesidad de la corresponsabilidad mujer-hombre.
5. Identificar actitudes que suponen maltrato.
6. Analizar críticamente anuncios o mensajes publicitarios.
7. Utilizar diferentes fuentes de información de manera adecuada.
8. Definir el concepto de empatía.

EVALUACIÓN

5

UNIDAD

Derechos Humanos

OBJETIVOS

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar y asumir los principales derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración de los Derechos Humanos. 2. Conocer las clasificaciones de los derechos humanos y la razón de éstas. 3. Identificar las causas que provocan la violación de los derechos humanos. 4. Señalar algunas situaciones de discriminación que resulten rechazables. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Conocer la “Declaración de los Derechos del Niño” y su vinculación con la Declaración de Derechos Humanos. 6. Fomentar el reconocimiento de la pertenencia a una ciudadanía global, identificando y rechazando las situaciones de injusticia y trabajando por la paz. 7. Identificar algunas causas y consecuencias de los conflictos bélicos. 8. Conocer y valorar la importancia de la motivación en los logros personales. |
|--|---|

Conceptuales

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Declaración de Derechos Humanos. Una de las grandes conquistas de la humanidad. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La persona, ser social con derechos y deberes. 2. El nacimiento de los derechos humanos. 3. Características de los derechos humanos. 4. Clasificación de los derechos humanos. 5. Los derechos humanos como código ético. 6. La defensa de los derechos humanos. | <ol style="list-style-type: none"> 7. La Convención de los derechos del Niño/a. <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Infancia y realidad. 8. UNICEF y los derechos de la infancia. 9. La construcción de la paz. <ol style="list-style-type: none"> 9.1. Los conflictos armados. 9.2. Algunos datos sobre conflictos en el mundo. <p>Educación emocional: La motivación</p> |
|--|---|

Procedimentales

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de la propia definición de derecho y deber. 2. Recopilación de información sobre la ONU y sobre “Amnistía Internacional”. 3. Expresión oral y escrita. 4. Resolución de pasatiempos. 5. Identificación de conceptos y definiciones. 6. Realización de un listado sobre las obligaciones y necesidades de la clase. | <ol style="list-style-type: none"> 7. Clasificación de derechos. 8. Resumen de las ideas principales de un texto. 9. Reflexión sobre los derechos de la infancia. 10. Utilización de Internet para informarse sobre UNICEF y sus proyectos. 11. Análisis de los principales conflictos mundiales en la actualidad. 12. Realización de un “dossier” de prensa. |
|--|---|

Actitudinales

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la Declaración de Derechos Humanos como una de las grandes conquistas de la humanidad. 2. Interés por conocer el contenido y alcance de la Declaración de DD.HH. 3. Valoración de los deberes y normas básicas para la convivencia. 4. Sensibilidad para estar atentos, para descubrir y para sentirnos solidarios frente a situaciones en las que se vulneran los derechos humanos fundamentales. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Estimar los Derechos de la Infancia como una necesidad. 6. Valorar el trabajo de las organizaciones que trabajan a favor de la infancia. 7. Rechazo de toda forma de violencia y aprecio por el valor de la paz. 8. Valorar la motivación como motor de nuestras acciones. |
|--|--|

CONTENIDOS

EVALUACIÓN

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los Derechos Humanos como valores esenciales y comunes a toda la ciudadanía. 2. Identificar los principios, derechos y deberes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 3. Conocer las características principales de los derechos humanos. 4. Repudiar y denunciar las situaciones de violación de los derechos humanos. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Relacionar la Declaración de Derechos Humanos con la Convención de los Derechos del Niño/a. 6. Conocer las características básicas de UNICEF y valorar su trabajo. 7. Describir algunas causas y consecuencias de los conflictos bélicos. 8. Definir el concepto de Paz. 9. Saber seleccionar y analizar textos. |
|---|---|

6

UNIDAD

Ciudadanía en un mundo global

OBJETIVOS

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la desigualdad como una de las características del mundo actual y valorar críticamente sus causas y consecuencias. 2. Identificar las consecuencias de la globalización en la sociedad actual. 3. Ser conscientes de los efectos positivos y negativos de la globalización en lo que se refiere al desarrollo económico de los países y a la | <p>distancia que separa a los más ricos de los más pobres.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Conocer los diferentes programas a favor de un desarrollo sostenible. 5. Tomar conciencia de la situación medioambiental y adoptar actitudes responsables en el cuidado del entorno. 6. Participar activamente en Agenda Escolar 21. |
|---|--|

Conceptuales

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Globalización e interdependencia. 2. La pobreza. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Pobreza y Tercer Mundo. <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1. Ayuda al desarrollo. 2.1.2. Los objetivos del Milenio. 2.1.3. Los rostros de la pobreza. 2.2. Pobreza y Primer Mundo. <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. La falta de empleo. 3. El desarrollo sostenible. | <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Estrategia Vasca del Desarrollo Sostenible 2002-2020. 3.2. Agenda 21. <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Agenda Local 21. 3.2.2. Agenda Escolar 21. 4. El consumo racional. <p>Educación emocional: La igualdad.</p> |
|---|--|

Procedimentales

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de un listado sobre efectos prácticos de la globalización en la vida diaria. 2. Reflexión sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización. 3. Resolución de pasatiempos. 4. Diferenciación de los conceptos, países pobres y países empobrecidos. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Realización de informes. 6. Utilización de Internet para documentarse sobre la plataforma 0,7 y sobre “Comercio justo”. 7. Realización de listados y cuantificación acerca de, “gastos imprescindibles” y “marcas preferidas por los jóvenes”. 8. Comentario de texto. |
|--|--|

Actitudinales

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir e interiorizar los valores que implica la globalización. 2. Concienciarse sobre la interdependencia en condiciones de igualdad. 3. Posicionamiento crítico ante las leyes del mercado. 4. Descubrir la cara humana de la pobreza. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Defensa de una economía puesta al servicio de la solidaridad. 6. Interiorizar los valores que implica el trabajar por la sostenibilidad. 7. Valorar la igualdad social como un derecho pero también como un deber. |
|---|---|

CONTENIDOS

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar rasgos de globalización e interdependencia en la sociedad actual. 2. Reconocer los Objetivos del Milenio y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su consecución. 3. Conocer y saber diferenciar el concepto de “pobreza” en el Primer y Tercer Mundo. 4. Conocer las actuaciones en materia de desarrollo sostenible existentes a nivel mundial y local. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas y participativas relativas al cuidado del entorno, el consumo responsable... 6. Saber leer un texto comprensivamente, conocer su estructura y extraer las ideas principales. 7. Reconocer la igualdad como valor. |
|---|--|

EVALUACIÓN