

# Programazioak

Haur Hezkuntza · 4 urte



nubaris  
proiektua

# Programazioa

## Elkarrekin ikasiz

### helburuak

<b>Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Norberaren sentimendu eta emozioak adierazten ikastea eta besteenak errespetatzea.</li> <li>Nork bere ahalmen eta mugak identifikatzea, eta desberdintasunak onartzea eta errespetatzea, bazterketarik egin gabe.</li> <li>Adeitasun arauak finkatzea: nork bere burua aurkeztea, eta agur eta adio esatea.</li> <li>Ikastetxeko higiegi eta bizikidetzara arauak ezagutzera eta balioestea.</li> </ul>	<b>Gorputza eta norberaren irudia</b>
		<b>Jolasa eta mugimendua</b>
		<b>Jarduera eta egunerokotasuna</b>
		<b>Norberaren zaintza eta osasuna</b>
<b>Ingurunearen ezaguera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 2 eta 3 zenbakiak objektu bildumetan identifikatzea eta erabiltzea.</li> <li>Zenbatzaileak erabiltzea: inor ez.</li> <li>Neurri nozioak bereiztea: altuagoa, baxuagoa.</li> <li>Irudi lauak bereiztea eta egitea: zirkulua, karratua, triangelua.</li> <li>Objektuak kolorearen arabera hautematea eta identifikatzea: gorria, urdina, berdea, horia.</li> <li>Espazio nozioak erabiltzea: alde batera, beste aldera.</li> <li>Ikastetxeko lekuak identifikatzea.</li> <li>Ikasgelako txokoei eta elementuei antzematea.</li> <li>Ikastetxeko langileen funtzioak zein diren jakitea.</li> <li>Zenbait familia egitura identifikatzea.</li> <li>Hirugarren adinekoak balioestea.</li> </ul>	<b>Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak</b>
		<b>Natura ezagutzen hastea</b>
		<b>Kultura eta bizitza gizarteak</b>
<b>Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orainaldiko, lehenaldiko eta geroaldiko esaldiak egoki egitea, eta lexikoa aberastea.</li> <li>Ikastetxearekin eta familiarekin loturiko lexikoa aberastea eta garatzea.</li> <li>Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea.</li> <li>Begien eta eskuen arteko koordinazioa garatzea, marra bertikalak eta horizontalak eginez.</li> <li>Gero eta marra zehatzagoak dituzten mezuak egiteko interesa sustatzea.</li> <li>Irakurketa eta idazketa lantzeko interesa sendotzea.</li> <li>Testu idatziaren zenbait propietate ikasten hastea, eta informazio iturria dela eta gozatzeko balio duela balioestea.</li> <li>Ipuinak entzutea eta ulertzea, ikasteko eta gozatzeko.</li> <li>Zenbait tresna teknologiko hautematea: ordenagailua eta bere periferikoak.</li> <li>Zenbait plastikako teknika eta material erabiltzea: ebakitzea, urratzea, zulatzea, itsastea...</li> <li>Norberak sortzen dituen lanetan koloreak erabiltzea: gorria, urdina, berdea eta horia.</li> <li>Artelanak pixkanaka interpretatzea eta balioestea.</li> <li>Erritmoari eta melodiari jarraituz, abestiak interpretatzea.</li> <li>Musika lanak entzutean parte hartze aktiboa izatea.</li> <li>Entzumenaren bidez bereiztea: zarata, isiltasuna, abestia.</li> <li>Sentimenduak antzeztea: poza, haserre, ezustea.</li> </ul>	<b>Hitzetako hizkuntza</b>
		<b>Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT</b>
		<b>Arte hizkuntza</b>
		<b>Gorputz hizkuntza</b>

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentimenduak eta emozioak: triste, alai, harrিতuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentimenduak eta emozioak adierazteko jarrera positiboa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norberaren sentimendu eta emozioak adieraztea eta besteenak errespetatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kontrolatutako mugimenduak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norberak gauzak egiteko dituen ahalmenetan konfiantza izatea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adeitasun arauak finkatzea: hasierako eta bukaerako agurrak.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adeitasun arauak onartzea eta erabiltzea: aurkeztea, eta agur eta adio esatea.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Higiene eta bizikidetzaren arauak identifikatzea eta erabiltzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norberaren ezaugarriak aztertzea eta identifikatzea, bai eta ikaskideen arteko desberdintasunak eta antzekotasunak ere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desberdintasunak errespetatzea, inor baztertu gabe.</li> <li>● Ikastetxeko higiene eta bizikidetzaren arauak.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zenbakiak testuinguruan erabiltzea: 1, 2, 3.</li> <li>● Zenbatzailea: inor ez.</li> <li>● Neurriak: altuagoa, baxuagoa.</li> <li>● Irudi lauak: zirkulua, karratua, triangelua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objektuen koloreak: gorria, urdina, berdea, horia.</li> <li>● Espazioan kokatzea: alde batera, beste aldera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1, 2 eta 3 zenbakiei antzematea eta objektu bildumetan erabiltzea.</li> <li>● Zenbatzailea egoki erabiltzea: inor ez.</li> <li>● Altuago eta baxuago neurriak bereiztea.</li> <li>● Irudi lauak identifikatzea eta marraztea: zirkulua, karratua, triangelua.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Landareei behatzea eta haien zaintzea: naturaren txokoa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objektuak kolorearen arabera sailkatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ikastetxeko lekuak. Lekuak eta hango elementuak errespetatzea eta zaintzea.</li> <li>● Ikasgelako txokoak eta elementuak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ikastetxeko langileak.</li> <li>● Familia: familia egiturak.</li> <li>● Egun berezia: Hirugarren adinekoen eguna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espazio nozioak bereiztea: alde batera, beste aldera.</li> <li>● Ikastetxeko lekuak eta ikasgelako txokoak hautematea, baita haien elementuak eta haietan egiten diren jarduerak ere.</li> <li>● Ikastetxeko langileak identifikatzea eta haien betetzen dituzten zenbait funtzio adieraztea.</li> <li>● Zenbait familia egitura hautematea eta positiboki balioestea.</li> <li>● Hirugarren adinekoen eguna ospatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea.</li> <li>● Ikastetxearekin eta familiarekin loturiko lexikoa etengabe erabiltzea eta barneratzea.</li> <li>● Irakurketa programa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Piktogramak: barre egin/ez barre egin; margotu/ez margotu; irakurri/ez irakurri.</li> </ul> </li> <li>● Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea.</li> <li>● Irudiak interpretatzea, haien oinarritzko ezaugarriak deskribatuz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gero eta marra zehatzagoak dituzten mezuak egiteko gogoak.</li> <li>● Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ipuin motibatzailea: <i>Elkarrekin ikasiz</i>.</li> <li>— Ipuin informatiboa: <i>Lehen ibilaldia</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orainaldiko, lehenaldiko eta geroaldiko esaldiak egoki erabiltzea elkarrizketetan.</li> <li>● Ikasitako lexikoa egoki erabiltzea.</li> <li>● Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak ulertzea.</li> <li>● Marra bertikalak eta horizontalak egitea.</li> <li>● Ipuinak eta tradizio kulturalako beste testu batzuk gustura entzutea.</li> <li>● Ordenagailuaren periferikoak bereiztea eta mahaigaina hautematea.</li> <li>● Plastikako ekoizpenak egitean, zenbait plastikako teknika eta material erabiltzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tresna teknologikoak hautematea: ordenagailua eta bere periferikoak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahaigaina identifikatzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norberak sortzen dituen lanetan zenbait kolore erabiltzea: gorria, urdina, berdea eta horia.</li> <li>● Artelan bati behatzea eta hura aztertzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zenbait plastikako teknika, elementu eta materialekin saiakuntzak egitea: ebakitzea, papera urratzea, zulatzea, tenperak, argizaria...</li> <li>● Koloreekin lan egitea: gorria, urdina, berdea eta horia.</li> <li>● Plastikako lanak egitean, jarrera positiboa izatea.</li> <li>● Plastikako tailerrak egitea: <i>Moli, nire laguna</i> (bakarkako jarduerak) eta <i>Motxila</i> (taldekako jarduerak).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Margolana: MOORE, H.: <i>Familia taldea</i>.</li> <li>● Zarata, isiltasuna.</li> <li>● Abestiak interpretatzea, ahotsaren soinu propietateak aztertuz, eta erritmoari eta melodiarri jarraituz.</li> <li>● Entzunaldiak: VERDI, G.: <i>Va pensiero</i>. Nabucco, MOZART, W. A.: <i>13. serenata Sol maiorren</i>. Arretaz entzutea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abestiak ikastea eta interpretatzea.</li> <li>● Entzumenaren bidez bereiztea: zarata, isiltasuna, abestia.</li> <li>● Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Emozioak antzeztea: poza, haserre, harridura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gorputz adierazpenak hobetzeko gogoak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentimenduak antzeztea: poza, haserre, harridura.</li> </ul>

# Programazioa

## Euriaren dantza

### helburuak

#### Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala

- Gorputz atalak identifikatzea: segmentuak eta zentzumenen organoak.
- Zentzumenen organoak eta betetzen dituzten funtzioak lotzea.
- Arnasketa, erlaxazio eta atsedean ekintzetan gorputza koordinatzea eta kontrolatzea.
- Ohiko zereginak gero eta autonomia handiagoarekin egitea.
- Pertsonaiak antzeztea, bakarkako zein taldeko jolas sinbolikoetan.
- Besteei laguntzeko eta besteekin batera lan egiteko jarrerak garatzea.
- Klimatologiari egokitutako jantziak erabiltzea, osasunaren onerako.

**Gorputza eta norberaren irudia**

**Jolasa eta mugimendua**

**Jarduera eta egunerokotasuna**

**Norberaren zaintza eta osasuna**

#### Ingurunearen ezaguera

- 1, 2 eta 3 zenbakiak objektu bildumetan identifikatzea eta aplikatzea.
- 3 arteko zenbakiak deskonposatzea.
- Zenbatzaileak hautematea, bereiztea eta erabiltzea: handia, ertaina, txikia.
- Denbora nozioak egoki erabiltzea: eguna, gaua.
- Laukizuzen formei antzematea.
- Koloreari begiratzuz, objektuak hautematea eta identifikatzea: bioleta, marroia.
- Objektuak espazioan orientatzea eta kokatzea: alde batera, beste aldera.
- Udazkenean ingurune elementuetan gertatzen diren aldaketak hautematea.
- Jantziak sailkatzea, egin behar den jardueraren arabera.
- Haurren zenbait eskubideren berri izatea.

**Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak**

**Natura ezagutzen hasia**

**Kultura eta bizitza gizartean**

#### Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena

- Ahozko hizkuntza erabiltzea, ipuinak kontatzeko eta irudiak interpretatzeko.
- Elkarrizketetan parte hartzea eta elkarrizketen arauak errespetatzea: besteei entzutea, txanda errespetatzea.
- Gorputzari, jantziari eta udazkenari loturiko lexikoa garatzea.
- Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea.
- Begien eta eskuen arteko koordinazioa garatzea, gurutze formako eta X formako marraz eginez.
- Gero eta marra zehatzagoak dituzten mezuak egiteko interesa sustatzea.
- Zenbait testu literario entzutea eta ulertzea, eta balioesten dituztela, haiekin gozatzen dutela eta interesatzen zaizkiela adieraztea.
- Irakurketa lantzen hasia, informazio tresna den aldetik.
- Zenbait aurpegi keinuri erreparatzea eta haien esanahia interpretatzea.
- Artelanak pixkanaka interpretatzea eta balioestea.
- Tresna teknologikoak hautematea: kamera digitala.
- Giza irudia marraztea.
- Makillaje teknikak erabiltzen hasia: indiarak.
- Norberak sortzen dituen lanetan koloreak erabiltzea eta identifikatzea: bioleta eta marroia.
- Gorputzarekin hotsak egitea: txaloak, txistuak, oinak.
- Erritmoari eta melodiari jarraituz, abestiak interpretatzea.
- Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea.
- Aurpegi keinuen bidez, emozioak antzeztea.

**Hitzeko hizkuntza**

**Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT**

**Arte hizkuntza**

**Gorputz hizkuntza**

**edukiak**

**ebaluazio irizpideak**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gorputz atalak: segmentuak eta zentzumenen organoak.</li> <li>● Zentzumenak eta haien funtzioak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gorputz atalei behatzea eta antzematea.</li> <li>● Sentsazioak eta zein organotan hautematen diren lotzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gorputz atalak identifikatzea: burua, begiak, besoak, hankak... eta zentzumenen organoak.</li> <li>● Zentzumenen organoak hautematea eta betetzen duten funtzioarekin lotzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gorputz jarrerak eta mugimenduak: erlaxazioa, arnasketa kontrolatua, atsedendaldia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Erlaxazio, arnasketa eta atsedendaldietan, nor bere gorputza kontrolatzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arnasketa eta atsedendaldietan, gorputza gero eta gehiago kontrolatzen duela erakustea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Besteen bereizgarriak errespetatzea.</li> <li>● Ohiko zereginetan autonomia izatea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norberaren ahalmen eta mugak onartzea eta balioestea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ohiko zereginak gero eta autonomia handiagoarekin egitea.</li> <li>● Ikaskideei laguntzea eta beraiekin lan egitea.</li> <li>● Klimatologiari egokitutako jantziak erabiltzea, osasunaren onerako.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jantziak egoki erabiltzea, osasunaren onerako.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jantziak onartzea.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1, 2 eta 3 zenbakiak objektu bildumen bidez deskonposatzea eta erabiltzea.</li> <li>● Zenbatzaileak: handia, ertaina, txikia.</li> <li>● Denbora nozioak: eguna, gaua.</li> <li>● Laukizuzen forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Koloreak: bioleta, marroia.</li> <li>● Espazio nozioak: alde batera, beste aldera.</li> <li>● Objektuak kolore bioletaren eta marroiaren arabera sailkatzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1, 2 eta 3 zenbakiak antzematea eta objektu bildumetan erabiltzea.</li> <li>● Zenbatzaileak erabiltzea: handia, ertaina, txikia.</li> <li>● Zenbait denbora nozioari (eguna, gaua) loturiko ekintzak deskribatzea.</li> <li>● Laukizuzen forma duten objektuak hautematea.</li> <li>● Objektuak kolorearen arabera sailkatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Udazkenaren ezaugarriak identifikatzea.</li> <li>● Ingurune naturalaren fenomenoak erreportatzea (euria, eguzkia, lainotuta...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Udazkenean ingurune naturalean zer aldaketa gertatzen diren jakiteko interesa izatea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Udazkenean ingurunean gertatzen diren aldaketak hautematea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jantziak: egin beharreko jardueraren arabera sailkatzea.</li> <li>● Jantziak klimatologiarekin eta jarduerekin lotzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jantziak zaintzeko eta txukun edukitzeko interesa izatea eta ahalegina egitea.</li> <li>● Egun berezia: Haurren eskubideen eguna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zenbait fenomenoari antzematea (euria, haizea, lainotuta...)</li> <li>● Jantziak jardueraren arabera sailkatzea.</li> <li>● Jantziak ingurunearen ohituren eta klimaren arabera identifikatzea.</li> <li>● Haurren eskubideen eguna ospatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Aurpegi adierazpenak irakurtzea.</li> <li>— Elkarrizketa arauak: txanda errespetatu, besteei entzun.</li> </ul> </li> <li>● Gorputzari, jantziari eta udazkenari loturiko lexikoa erabiltzea.</li> <li>● Piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea.</li> <li>● Gero eta marra zehatzagoak dituzten mezuak egiteko gogoia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ipuin motibatzailerak: <i>Euriaren dantza</i>.</li> <li>— Ipuin informatiboak: <i>Indioen lurraldeak</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ahozko hizkuntza erabiltzea, ipuinak kontatzeko eta irudiak interpretatzeko.</li> <li>● Elkarrizketan parte hartzea, elkarrizketa arauak errespetatuz.</li> <li>● Unitate didaktikoari loturiko lexikoa lantzea.</li> <li>● Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta eratztea.</li> <li>● Gurutze formako eta X formako marra zehatzak egitean gozatea.</li> <li>● Testu literarioak gustura entzutea, baita haiekiko balioespina eta interesa erakustea ere.</li> <li>● Kamera digital baten atalak eta funtzioak hautematea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tresna teknologikoak hautematea: kamera digitala.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giza irudia marraztea.</li> <li>● Makillaje teknika erabiltzen hastea, aurpegia margotuz.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zenbait plastikako teknika, elementu eta material erabiltzea:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Giza irudia marraztea.</li> <li>— Makillajeak.</li> </ul> </li> <li>● Koloreak: bioleta, marroia.</li> <li>● Plastikako tailerrak egitea: <i>Zinta indiarra</i> (bakarkako jarduerak), <i>Indioa</i> (taldekako jarduerak).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Margolana: HOMER, W.: <i>Zartailuaren jokoa</i>.</li> <li>● Abestiak eta entzunaldiak.</li> <li>● Gorputzaren hotsak: txaloak, txistuak, oinak.</li> <li>● Abestiak interpretatzea, erritmoari eta melodiari jarraituz.</li> <li>● Entzunaldiak: BACH, J. S.: <i>2. suitearen Minueta eta Badineria</i>, ANONIMOAK: <i>Erromantze anonimoa</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norberak sortzen dituen lanetan koloreak erabiltzea eta identifikatzea: bioleta eta marroia.</li> <li>● Zenbait artelan interpretatzea eta balioestea.</li> <li>● Gorputzarekin hotsak egitea: txaloak, txistuak, oinak.</li> <li>● Abestiak interpretatzea, erritmoari eta melodiari jarraituz.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aurpegi keinuak antzeztea: pozik, triste, harrিতuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Antzezlanak egiteko jarrera positiboa izatea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Musika lanak gustura entzutea.</li> <li>● Emozioak aurpegi keinuek bidez adieraztea.</li> </ul>

# Programazioa

## Illaren agurra

### helburuak

#### Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala

- Osasunerako onak diren ohiturak garatzea: jan ondoren hortzak ongi garbitzea.
- Aurreranzko eta atzeranzko mugimenduak kontrolatzea.
- Portaera besteen beharretara egokitzea, laguntza eta lankidetzaz jarrerak eta ohiturak garatuz.
- Taldekako jardueretan eta leku publikoetan izan beharreko portaera erregulatzea: laguntzea.
- Nork bere dietan elikagai mota asko sartzea.
- Elikadura ohitura osasungarriak zein garrantzitsuak diren jakitea eta ulertzea.

**Gorputza eta norberaren irudia**

**Jolasa eta mugimendua**

**Jarduera eta egunerokotasuna**

**Norberaren zaintza eta osasuna**

#### Ingurunearen ezaguera

- 1, 2 eta 3 zenbakiak objektu bildumetan erabiltzea.
- Ordinalak bereiztea: lehena, azkena.
- Zenbatzaileak erabiltzea: berdina, desberdina.
- Neurri nozioak bereiztea: beteta, hutsa.
- Laukizuzena identifikatzea eta marraztea.
- Koloreari begiratuz, objektuei erreparatzea: urre kolorea, zilar kolorea.
- Hotz eta bero sentazioak bereiztea.
- Objektuak orientatzea eta kokatzea: aurrean, atzean; aurrera begira, bizkarrez, alboka.
- Neguan ingurunean gertatzen diren aldaketak hautematea eta identifikatzea.
- Jantziak bereiztea, eta negurako egokiak aukeratzea.
- Kaleko elementu bereizgarriak identifikatzea.
- Zenbait denda mota bereiztea, saltzen duten produktuaren arabera.
- Elikagaiak jatorriaren arabera identifikatzea eta sailkatzea.
- Bide segurtasuneko arauak ezagutzea eta errespetatzea.
- Ingurunean zer jai ospatzen diren jakitea: Eguberriak.
- Euskararen egunean zer ospatzen den ulertzea eta balioestea.

**Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak**

**Natura ezagutzen hastea**

**Kultura eta bizitza gizartean**

#### Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena

- Hizkuntza erabiltzea, komunikazio tresna den aldetik.
- Esaldiak egitea, numero komunztadurari erreparatuz.
- Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea.
- Zenbait testu euskarri interpretatzea: kartelak, etiketak eta zorion txartelak.
- Begien eta eskuen arteko koordinazioa garatzea, marra inklinatu jarraituak eta erradialak eginez.
- Ipuinak entzutea, gozatzeko eta ikasteko.
- Tresna teknologikoak hautematea eta zertarako erabiltzen diren ikastea: testu prozesadorea eta inprimagailua.
- Dekorazio teknikak eta urratzea lantzea.
- Zenbait plastikako ekoizpenen bidez, sentimenduak eta nahiak adieraztea eta zabaltzea.
- Gida baten laguntzaz, margolan bat aztertzea.
- Norberak sortzen dituen lanetan koloreak erabiltzea: urre kolorea eta zilar kolorea.
- Musika tresnen laguntzaz abestea.
- Musika hotsak bereiztea: luzeak eta laburrak, goranzkoak eta beheranzkoak.
- Abestiak ikastea eta interpretatzea.
- Gorputzaren bidez, eguneroko bizitzako egoerak antzeztea.

**Hitzeko hizkuntza**

**Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT**

**Arte hizkuntza**

**Gorputz hizkuntza**

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gorputza zaintzeko ohiturak: hortzak garbitzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nork bere itxura zaintzeko gogoia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jan ondoren hortzak ongi garbitzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mugimenduak: aurrerantz, atzerantz.</li> <li>● Gorputz mugimenduak kontrolatzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jarrerak: lasai egotea eta parte hartzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aurreranzko eta atzeranzko mugimenduak kontrol gehiagorekin egitea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Harreman eta bizikidetzara arauak: txandak errespetatzea, pazientzia izatea, gazteagoei laguntzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leku publikoetan eta taldekako jardueretan izan beharreko portaera erregulatzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lankidetzara jarrerak eta ohiturak gauzatzea.</li> <li>● Taldekako jardueretan eta leku publikoetan portaera egokia izatea.</li> <li>● Dieta orekatuan denetarik jatea.</li> <li>● Elikadura ohitura osasungarriak balioestea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osasuna: elikagaiak eta elikatzeko ohiturak.</li> <li>● Elikagai mota asko dituen dietaren garrantzia balioestea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osasunerako onak diren elikadura ohiturak sortzea.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zenbakiak: 1, 2, 3.</li> <li>● Ordinalak: lehenengoa, azkena.</li> <li>● Zenbatzaileak: berdina, desberdina.</li> <li>● Neurri nozioak: beteta, hutsa.</li> <li>● Irudi lauak: laukizuzena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Koloreak: urre kolorea, zilar kolorea.</li> <li>● Testurak: hotza, epela, beroa.</li> <li>● Espazio nozioak: aurrerantz, atzerantz; aurrera begira, bizkarrez, alboka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3 arteko zenbakiak erabiltzea.</li> <li>● Egoera zehatz batean lehena eta azkena hautematea.</li> <li>● Elementu berdinak eta desberdinak bereiztea.</li> <li>● Beteta eta hutsa kontzeptuak bereiztea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Neguak ingurunean eragiten dituen aldaketak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Neguko jantziak.</li> <li>● Ingurunea zaintzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Laukizuzen formako objektuei erreparatzea eta irudia marrazten jakitea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kaleko elementuak: denda, espaloia, zebra bidea, kioskoa, iturria...</li> <li>● Denda motak.</li> <li>● Bide segurtasuneko arauak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elikagaiak.</li> <li>● Inguruneko festak: Eguberriak.</li> <li>● Egun berezia: Euskararen eguna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Urre kolorea eta zilar kolorea identifikatzea eta lantzea.</li> <li>● Hotza eta beroa bereiztea.</li> <li>● Orientatzea eta objektuak espazioan kokatzea.</li> <li>● Neguko paisaian gertatzen diren aldaketek ohartzea.</li> <li>● Negurako jantzi egokiak aukeratzea.</li> <li>● Kaleko elementu bereizgarriak erreparatzea</li> <li>● Dendak eta saltzen dituzten produktuak lotzea.</li> <li>● Elikagaiak jatorriaren arabera sailkatzea.</li> <li>● Bide segurtasuneko arauak errespetatzea.</li> <li>● Eguberrien bereizgarriak ezagutzea.</li> <li>● Euskararen eguna ospatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea. Komunitadurara esaldietan: numeroa.</li> <li>● Komunitadurara egokia duten esaldiak egitea.</li> <li>● Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea.</li> <li>● Testu euskarriak: kartelak, etiketak eta zorian txartelak.</li> <li>● Marra inklinatu jarraituak eta erradialak.</li> <li>● Marra zehatzak gustura egitea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ipuin motibatzailerak: <i>Illaren agurra</i>.</li> <li>— Ipuin informatiboa: <i>Toki hotzetara goaz</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Numero komunitadurara egokia duten esaldien bidez komunikatzea.</li> <li>● Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak ulertzea eta irakurtzea.</li> <li>● Kartelak, etiketak eta zorian txartelak interpretatzea.</li> <li>● Marra inklinatuak, jarraituak eta erradialak egitea.</li> <li>● Ipuinak gustura entzutea.</li> <li>● Testu prozesadoreen eta inprimagailuen erabilerari erreparatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tresna teknologikoak erabiltzea: testu prozesadorea, inprimagailua.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plastikako lanak egitea, dekorazio teknikak eta urratzea erabiliz.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zenbait plastikako teknika, elementu eta material erabiltzea: zulatzea, ebakitzea, modelatzea, dekoratzea, eta urre kolorea eta zilar kolorea.</li> <li>● Plastikako tailerrak egitea: <i>Zorion txartela</i> (banakako jarduerak), <i>Apaingarriak</i> (taldekako jarduerak).</li> <li>● Margolana: GAUGUIN, P.: <i>Janaria</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abesti errazak triangeluz laguntzea, erritmoari eta melodiari jarraituz.</li> <li>● Abestiak eta entzunaldiak interpretatzea.</li> <li>● Zenbait soinu bereiztea: laburrak eta luzeak, goranzkoak eta beranzkoak.</li> <li>● Entzunaldiak: SARASATE, P.: <i>Zapateado</i>, HÄNDEL, G. F.: <i>Errege su artifizialestarako musika</i>. Arretaz entzutea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plastikako lanak egitea, dekorazio teknikak eta urratzea erabiliz.</li> <li>● Gida baten laguntzaz, margolan bat deskribatzea.</li> <li>● Musika tresnak erabiltzea, abestiei laguntzeko.</li> <li>● Zenbait soinu bereiztea: luzeak eta laburrak, goranzkoak eta beheranzkoak.</li> <li>● Abestien interpretazioarekin gozatzeko.</li> <li>● Abestien entzunaldietan parte hartze aktiboa izatea.</li> <li>● Eguneroko bizitzako egoerak antzeztea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eguneroko bizitzako egoerak antzeztea.</li> </ul>		

# Programazioa

## Itzalak eta herensugea

### helburuak

#### Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala

- Emozioak identifikatzea eta besteei adieraztea.
- Nork bere gorputza ezagutzea eta mugimenduak kontrolatzea.
- Zenbait jolasetan parte hartzea: kanpokoak, mahai jokoak, sinbolikoak.
- Ikaskideekin jolastea eta jolas arauak onartzea.
- Objektuak eta jolasak zaintzarekin eta txukun gordetzearekin loturiko ohiturak gero eta hobeto bereganatzea.
- Jolasen arriskuak identifikatzea eta neurriak hartzea ezbeharrik gerta ez dadin.

**Gorputza eta norberaren irudia**

**Jolasa eta mugimendua**

**Jarduera eta egunerokotasuna**

**Norberaren zaintza eta osasuna**

#### Ingurunearen ezaguera

- 4 zenbakia objektu bildumetan identifikatzea eta aplikatzea.
- Batuketak modu grafikoan egitea.
- Zenbatzaileak erabiltzea: bezainbat.
- Denbora nozioak egoki erabiltzea: lehen, gero.
- Lerro zuzenak eta kurbatuak identifikatzea.
- Kolorei begiratu, objektuak hautematea eta identifikatzea: kolore urdinak.
- Testurei erreparatzea: biguna, gogorra.
- Objektuak orientatzea eta kokatzea: gertu, urrun.
- Neguan ingurunean gertatzen diren aldaketei erreparatzea.
- Zenbait jolas (kanpokoak, mahai jokoak, sinbolikoak) eta jolas horietan behar diren jostailuak bereiztea.
- Beste ingurune batzuetako jolasak eta jostailuak hautematea.
- Zenbait jolasetarako jostailu egokiak egitea.
- Bake kontzeptuaren garrantzia ulertzea eta balioestea.

**Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak**

**Natura ezagutzen hasia**

**Kultura eta bizitza gizartean**

#### Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena

- Ahozko hizkuntza erabiltzea, komunikatzeko, adierazteko eta gozatzeko tresna den aldetik.
- Jolasekin eta jostailuekin loturiko lexikoa garatzea eta aberastea.
- Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea.
- Begien eta eskuen arteko koordinazioa garatzea, zirkuluerdi formako marra etenak gorantz eta beherantz, eta marra kiribilak eginez.
- Gero eta marra zehatzagoak dituzten mezuak egiteko interesa sustatzea.
- Irakurketa lantzen hasia, informazio tresna den aldetik.
- Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko.
- Marrazketa programak hautematea eta zer aukera ematen dituzten jakitea.
- Lanak egitea, lehendik ikasitako plastikako teknikak erabiliz.
- Kolore urdinekin esperimintatzea.
- Plastikako lan abstraktu bat aztertzea, behatuz eta arrazoituz.
- Abestiak ikastea eta interpretatzea, erritmoari eta melodiari jarraituz.
- Musika entzunaldietan parte hartzea, arreta jarritz.
- Txotxongiloak erabiliz, istorio laburrak antzetztea.

**Hitzeko hizkuntza**

**Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT**

**Arte hizkuntza**

**Gorputz hizkuntza**

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> <li>Norberaren eta besteen sentimenduak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nork bere emozioei erreparatzea eta besteenak identifikatzea eta onartzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mugimendu kontrolatuak eta koordinatuak egitea leku zabal eta txikietan.</li> <li>Zenbait jolas motatan parte hartzea: kanpokoak, mahai jokoak, sinbolikoak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gero eta gauza gehiago egin ahal izatea, mugimenduak hobeto kontrolatuz.</li> <li>Zenbait jolas motatan gustura aritzea eta parte hartzea.</li> <li>Jolasen arauak onartzea eta betetzea.</li> <li>Jostailuak zaintzea eta erabili ondoren gordetzea.</li> <li>Jolasetan arriskuak saihestea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jolas arauak.</li> <li>Beste ikaskideekin batera jolasetan parte hartzea eta nork bere jokaera erregulatzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jostailuak zaintzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jolasen arriskuak: zer egin arrisurik ez izateko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arrisku faktoreak modu egokian balioestea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zenbakia: 4.</li> <li>Zenbatzaileak: bezainbat.</li> <li>Denbora nozioak: lehen, gero.</li> <li>Formak: lerro zuzenak eta kurbatuak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1etik 4ra arteko zenbakiak zenbatzeko eta batuketak egiteko erabiltzea.</li> <li>Zenbatzailea egoki erabiltzea: bezainbat.</li> <li>Zenbait denbora nozio bereiztea: lehen eta gero.</li> <li>Lerro zuzenak eta kurbatuak bereiztea.</li> <li>Inguruneko objektuetan kolore urdinak hautematea.</li> <li>Objektu bigunak eta gogorrak identifikatzea eta sailkatzea.</li> <li>Espazio nozioak egoki erabiltzea: gertu, urrun.</li> <li>Neguan ingurunean gertatzen diren aldaketak zein diren adieraztea.</li> <li>Zenbait jolas bereiztea eta haiekin jolasteko beharrezkoak diren jostailuei erreparatzea.</li> <li>Beste ingurune batzuetako jolasak eta jostailuak balioestea.</li> <li>Jostailuak egitea.</li> <li>Bakearen eguna ospatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Urtaroak: negua.</li> <li>Ingurunean gertatzen diren aldaketak identifikatzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturan gertatzen diren aldaketak behatzeko jakin-mina eta interesa izatea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jolasak eta jostailuak. Zaintzea.</li> <li>Jostailuak jolasen arabera identifikatzea eta aztertzea.</li> <li>Zenbait jarduera egin ahal izateko, tresnak eta jostailuak eraikitzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beste ingurune batzuetako ohiko jolas eta jostailuak aztertzea.</li> <li>Egun berezia: Bakearen eguna.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea: ipuinak kontatzea, haurren ahozko jolasak ikastea.</li> <li>Jolasekin eta jostailuekin loturiko lexikoa erabiltzea.</li> <li>Irakurketa programa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Piktogramak: jolastu/ez jolastu; igo/ez igo.</li> </ul> </li> <li>Testu euskarriak: ipuinak, kartelak.</li> <li>Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ipuin laburrak kontatzea.</li> <li>Poesia laburrak errezipitazioa, doinu egokia erabiliz.</li> <li>Ikasitako lexikoa erabiltzea.</li> <li>Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak ulertzea eta irakurtzea.</li> <li>Zirkuluerdi formako marra etenak gorantz eta beherantz eta marra kiribilak egitea.</li> <li>Gustura irakurtzea, eta irakurketa informazio tresna bezala erabiltzea.</li> <li>Marrazketa programetan marrazkiak egiten hastea.</li> <li>Plastikako lanak egitea, plastikako teknikak eta kolore urdinak erabiliz.</li> <li>Artelan bat deskribatzea.</li> <li>Ipuin baten hotsak lantzea.</li> <li>Abestiak interpretatzen eta entzunaldietan parte hartze aktiboa izatea.</li> <li>Txotxongiloak erabiliz, istorioak gustura antzeztea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tresna teknologikoak erabiltzea: marrazketa programak.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Artelan abstraktu batean plastikako teknikak erabiltzea.</li> <li>Koloreak: kolore urdinak.</li> <li>Plastikako tailerrak egitea: <i>Kapela txinatarr</i> (banakako jarduera) eta <i>Lan abstraktua</i> (taldekako jarduera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entzunezko diskriminazioa: ipuinaren lagungarri diren soinuak.</li> <li>Margolana: MIRÓ, J.: <i>Barnealde holandarra</i>.</li> <li>Entzunaldiak: BEETHOVEN, L. V.: <i>Septiminoaren minueta</i>, STRAUSS, J.: <i>Vienar odola</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Txotxongiloak erabiliz, istorio laburrak antzeztea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zenbait materialen bidez gauzak adierazteko interesa izatea.</li> </ul>

# Programazioa

## Zuhaitzeko etxea

### helburuak

<b>Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gorputzaren ahalmenak eta mugak aztertzea.</li> <li>• Espazioan kokatzea eta egoki mugitzea: alde batera, beste aldera; gora, behera; ganean, azpian; barruan, kanpoan.</li> <li>• Familiako zereginak ezagutzea eta haietan laguntzea.</li> <li>• Autonomia garatzea, laguntzarik gabe janzteko eta eransteko, botoiak lotzeko eta botoiak askatzeko, eta eskuak eta aurpegia garbitzeko.</li> </ul>	<b>Gorputza eta norberaren irudia</b>
		<b>Jolasa eta mugimendua</b>
		<b>Jarduera eta egunerokotasuna</b>
		<b>Norberaren zaintza eta osasuna</b>
<b>Ingurunearen ezaguera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektu bildumetan 5 zenbakia identifikatzea eta erabiltzea.</li> <li>• 1etik 5era bitarteko emaitza duten batuketak egitea.</li> <li>• Zenbatzaileak bereiztea eta erabiltzea: lodia, mehea.</li> <li>• Obalo forma ezagutzea.</li> <li>• Koloreari begiratu, objektuak hautematea eta identifikatzea: gorria, arrosa, laranja.</li> <li>• Objektuak espazioan orientatzea eta kokatzea: inguruan.</li> <li>• Oihaneko ezaugarriak zein diren jakitea, ingurune naturala den aldetik.</li> <li>• Zenbait etxebizitza mota identifikatzea, ingurunearen arabera.</li> <li>• Etxeko lekuei eta elementuei erreparatzea.</li> <li>• Ingurune folklore festetan parte hartzea.</li> <li>• Maitasunaren eta adiskidetasunaren eguna ezagutzea eta balioestea.</li> </ul>	<b>Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak</b>
		<b>Natura ezagutzen hasia</b>
		<b>Kultura eta bizitza gizartean</b>
<b>Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahozko hizkuntza erabiltzea eta balioestea, gertaera eta bizipen pertsonalak kontatzeko, eta deskribapenak egiteko.</li> <li>• Etxearekin loturiko lexikoa aberastea eta garatzea.</li> <li>• Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea.</li> <li>• Zeinuen esanahia interpretatzea.</li> <li>• Begien eta eskuen arteko koordinazioa garatzea, zirkulu formako marrak eginez.</li> <li>• Gero eta marra zehatzagoak dituzten mezuak egiteko interesa sustatzea.</li> <li>• Irakurketa lantzen hasia, informazio tresna den aldetik.</li> <li>• Ipuin bat entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko.</li> <li>• Tresna teknologikoak eta zertarako erabiltzen diren hautematea: Internet eta bilatzaileak.</li> <li>• Eskultura aintzat hartzea, adierazpen plastikoa den aldetik.</li> <li>• Hondakinak erabiliz, eskulturak egitea.</li> <li>• Koloreak identifikatzea eta haiekin esperimendatzea: gorria, arrosa, laranja.</li> <li>• Zenbait plastikoko lan mota interpretatzen eta balioesten ikastea.</li> <li>• Oihaneko hotsak bereiztea.</li> <li>• Etxeko objektuekin eritmoak egitea, melodiei eta abestiei laguntzeko.</li> <li>• Abestiak interpretatzea eta entzunaldietan adi egotea.</li> <li>• Jolas sinbolikoaren bidez, familiako egoerak antzeztea.</li> </ul>	<b>Hitzeko hizkuntza</b>
		<b>Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT</b>
		<b>Arte hizkuntza</b>
		<b>Gorputz hizkuntza</b>

**edukiak**

**ebaluazio irizpideak**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Norberaren ahalmen eta mugak positiboki onartzea eta balioestea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gorputzaren ahalmenak garatzea eta mugak onartzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekualdatzeak: alde batera/beste aldera, gora/behera, gainean/azpian, barruan/kanpoan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gero eta hobeto mugitzea, ezagutzen dituen espazio nozioak erabiliz.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiako zereginak: jostailuak eta arropa jasotzea, mahaia jartzea eta jasotzea...</li> <li>Jostailuak eta arropa jasotzen, mahaia jartzen eta jasotzen laguntzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etxeko zereginetan parte hartze aktiboa izatea eta haiek balioestea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia: janztea, eranstea, botoiak lotzea, botoiak askatzea, eskuak eta aurpegia garbitzea.</li> <li>Beste trebetasun batzuk ikasteko ekimena izatea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohiko jarduerak gero eta autonomia gehiagorekin egitea, baita ekimena eta interesa izatea ere.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zenbakia: 5.</li> <li>Zenbatzaileak: lodia, mehea.</li> <li>Formak: obaloa.</li> <li>Koloreak: gorria, arrosa, laranja.</li> <li>Espazio nozioak: inguruan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1etik 5era bitarteko zenbakiak zenbatzeko eta batuketak egiteko erabiltzea.</li> <li>Objektu lodiak eta meheak bereiztea.</li> <li>Obalo forma duten objektuei antzematea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zenbait ingurune natural: oihana, ezaugarriak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementu gorri, arrosa eta laranja identifikatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etxebizitzak: zenbait mota.</li> <li>Etxeko lekuak eta elementuak.</li> <li>Ingurune festak: inauteriak.</li> <li>Egun berezia: Maitasunaren eta adiskidetasunaren eguna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nozioa egoki erabiltzea: inguruan.</li> <li>Oihaneko zenbait ezaugarri hautematea, ingurune naturala den aldetik.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etxebizitza motak bereiztea.</li> <li>Etxeko lekuak bereiztea eta elementuekin lotzea.</li> <li>Inauterietako zenbait bereizgarri erreparatzea.</li> <li>Maitasunaren eta adiskidetasunaren eguna ospatzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etxebizitza motak bereiztea.</li> <li>Etxeko lekuak bereiztea eta elementuekin lotzea.</li> <li>Inauterietako zenbait bereizgarri erreparatzea.</li> <li>Maitasunaren eta adiskidetasunaren eguna ospatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea, bizipen pertsonalak kontatzeko eta deskribapenak egiteko.</li> <li>Marra zehatzak egiteko interesa izatea.</li> <li>Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ipuin motibatzailea: <i>Zuhaitzeko etxea</i>.</li> <li>Ipuin informatiboa: <i>Oihana arakatuz</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gertaera eta bizipen pertsonalak argi eta era koherentean kontatzea eta deskribapenak egitea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etxearekin loturiko lexikoa erabiltzea.</li> <li>Irakurketa programa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Piktogramak: gorde/ez gorde; atsedean hartu/ez hartu atsedean; erratza pasatu/ez pasatu erratza.</li> </ul> </li> <li>Informazio euskarriak: iragarkiak.</li> <li>Marrak: zirkulu formakoak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etxeari loturiko lexikoa egoki erabiltzea.</li> <li>Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak ulertzea eta irakurtzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tresna teknologikoak erabiltzea: Internet, bilatzaileak.</li> <li>Zeinuen esanahia adieraztea.</li> <li>Zirkulu formako marrak egitea.</li> <li>Gustura irakurtzea, informatzeko eta gozatzeko.</li> <li>Internet eta bilatzaileak erabiltzen hastea.</li> <li>Eskulturak egitea, hondakinak eta lehendik ikasitako plastikako teknikak erabiliz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeinuen esanahia adieraztea.</li> <li>Zirkulu formako marrak egitea.</li> <li>Gustura irakurtzea, informatzeko eta gozatzeko.</li> <li>Internet eta bilatzaileak erabiltzen hastea.</li> <li>Eskulturak egitea, hondakinak eta lehendik ikasitako plastikako teknikak erabiliz.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plastikako teknikak erabiltzea, hondakinekin eskulturak egiteko.</li> <li>Koloreak: gorria, arrosa, laranja.</li> <li>Plastikako tailerrak egitea: <i>Aurpegiko mozorroa</i> (bakarkako jarduera) eta <i>Etxea</i> (taldekako jarduera).</li> <li>Margolana: ROUSSEAU, H.: <i>Baso tropikala tximuekin</i>.</li> <li>Entzunezko diskriminazioa: oihaneko soinuk.</li> <li>Etxeko objektuekin erritmoak egitea, melodiei eta abestiei laguntzeko.</li> <li>Abestiak interpretatzea.</li> <li>Entzunaldiak: SCHUMANN, R.: <i>Inauteria. 9. op.</i>, Arlekina, VIVALDI, A.: <i>Hari eta kontinuoarako kontzertua</i>. Andantea. Adi entzutea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koloreak erabiltzea: gorria, arrosa, laranja.</li> <li>Plastikako lanak deskribatzea.</li> <li>Entzundako hotzak entzumenaren bidez bereiztea.</li> <li>Abestiak interpretatzean eta entzunaldietan parte hartze aktiboa izatea.</li> <li>Familiako egoerak antzetztea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jolas sinbolikoaren bidez familiako egoerak antzetztea.</li> <li>Familiako eszenak antzetzeko ekimena izatea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiako eszenak antzetzeko ekimena izatea.</li> </ul>

# Programazioa

## Abentura sabanan

### helburuak

<b>Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Norberaren irudi erreal eta positiboa eratzea, bere ahalmen eta mugak identifikatuz.</li> <li>Mugimendu orokor eta segmentatuak lantzen diren jardueretan norberaren gorputza koordinatzea eta kontrolatzea.</li> <li>Ingurune naturalaren garrantzia balioestea, eta ingurune naturala errespetatzeko eta zaintzeko jarrerak adieraztea.</li> <li>Zenbait landarek pertsonentzat dituzten onurak hautematea.</li> </ul>	<b>Gorputza eta norberaren irudia</b>
		<b>Jolasa eta mugimendua</b>
		<b>Jarduera eta egunerokotasuna</b>
		<b>Norberaren zaintza eta osasuna</b>
<b>Ingurunearen ezaguera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objektu bildumetan 6 zenbakia identifikatzea eta erabiltzea.</li> <li>Ordinalak kokatzea: lehena, bigarrena, azkena.</li> <li>Zenbatzailea bereiztea eta erabiltzea: berdina.</li> <li>Pisu zenbatzaileak bereiztea: arina, pisutsua.</li> <li>Denbora nozioak erabiltzea eta bereiztea: atzo, gaur.</li> <li>Lerro ireki eta itxiei erreparatzea.</li> <li>Koloreari begiratzuz, objektuak hautematea eta identifikatzea: kolore berdeak.</li> <li>Objektuak espazioan kokatzea: eskuina.</li> <li>Udaberrian ingurune elementuren batean ematen diren aldaketek ohartzea.</li> <li>Animalien kanpoko ezaugarriak behatzea.</li> <li>Animaliak sailkatzea, bizi diren ingurunearen arabera.</li> <li>Zenbait landare mota eta haien kanpoko ezaugarriak identifikatzea.</li> <li>Beste kultura batzuk eta haien ezaugarriak zein diren jakitea eta balioestea.</li> <li>Gurasoen garrantzia balioestea.</li> </ul>	<b>Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak</b>
		<b>Natura ezagutzen hastea</b>
		<b>Kultura eta bizitza gizartean</b>
<b>Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deskribapenen bidez, ahozko adierazpena garatzea.</li> <li>Ahozko hizkuntza egoki erabiltzea, zenbait testuingurutara egokituz eta numero komunztadurari erreparatuz.</li> <li>Animaliekin eta landareekin loturiko lexikoa lantzea.</li> <li>Irudi segidak interpretatzea.</li> <li>Irakurketa eta idazketa gizarteko euskarrietan erabiltzen hastea, informatzeko eta gozatzeko tresnak diren aldetik.</li> <li>Forma idatzia eta beste zenbait adierazpen grafiko bereiztea.</li> <li>Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea.</li> <li>Begi-eskuen arteko zehaztasuna eta koordinazioa garatzea, zirkuluerdi formako marra jarraituak gorantz eta beherantz eginez.</li> <li>Zenbait tresna teknologikori erreparatzea; adibidez, mikrofonoari eta web kamerari.</li> <li>Ebakitzea eta collagea plastikako teknikak erabiltzea.</li> <li>Kolore berdeekin esperimintatzea.</li> <li>Abestiak interpretatzea, erritmoari eta melodiari jarraituz.</li> <li>Zenbait inguruneren eta animalia hotsak erreproduzitzea.</li> <li>Animaliak antzeztea.</li> </ul>	<b>Hitzeko hizkuntza</b>
		<b>Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT</b>
		<b>Arte hizkuntza</b>
		<b>Gorputz hizkuntza</b>

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> <li>Norberaren ahalmenak eta mugak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mugimenduak gero eta zehaztasun handiagoarekin egiten direla aintzat hartzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahalmenei eta mugei erreparatzea, norberaren irudi erreala eta positiboa eraikitzeko.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gorputz mugimendu orokorrak eta segmentatuak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mugimendu orokorrak eta segmentatuak lantzen diren ekintzetan koordinazioa izatea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mugimendu orokorrak eta segmentatuak zehaztasunez egitea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingurune naturala zaintzen eta errespetatzen duten ekintzak identifikatzea.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingurune naturala zaintzea eta balioestea.</li> <li>Zenbait landarek pertsonentzat dituzten onurak zein diren adieraztea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zenbait landarek pertsonentzat dituzten onurak.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zenbakia: 6.</li> <li>Ordinalak: lehena, bigarrena, azkena.</li> <li>Zenbatzaileak: berdina.</li> <li>Neurri nozioak: pisutsua, arina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denbora nozioak: atzo, gaur.</li> <li>Formak: lerro irekiak eta itxiak.</li> <li>Koloreak: kolore berdeak.</li> <li>Orientazio espaziala: eskuina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1etik 6ra bitarteko zenbakiak zenbatzeko eta batuketak egiteko erabiltzea.</li> <li>Elementuak ordenatzea, lehena, bigarrena eta azkena identifikatuz.</li> <li>Zenbatzailea egoki erabiltzea: berdina.</li> <li>Objektu pisutsuak eta arinak hautematea.</li> <li>Denbora segidak egitea, atzo eta gaur denbora nozioak erabiliz.</li> <li>Lerro ireki eta itxiak bereiztea.</li> <li>Koloreari begiratu, objektuak identifikatzea.</li> <li>Espazio nozioa egoki erabiltzea: eskuina.</li> <li>Udaberrian ingurunean zein aldaketa gertatzen diren azaltzea.</li> <li>Zenbait animalia bereiztea.</li> <li>Animaliak bereiztea, bizi diren ingurunearen arabera.</li> <li>Zenbait landare mota eta haien ezaugarriak identifikatzea.</li> <li>Beste kultura batzuetako haurrekin harreman onuragarriak eratzea.</li> <li>Aitaren eguna ospatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Urtaroak: udaberria.</li> <li>Udaberrian ingurunean gertatzen diren aldaketak identifikatzea.</li> <li>Animaliak: kanpoko ezaugarriak.</li> <li>Animaliak bizi diren inguruneak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Landareak: loreak, fruituak, ingurunea.</li> <li>Animaliak eta landareak zaintzea.</li> <li>Natura ezagutzeko jankin-mina izatea, eta hura errespetatzea eta zaintzea.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beste kultura batzuen berri izatea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egun berezia: Aitaren eguna.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea, deskribapenak egiteko eta elkarrizketan aritzeko, numero komunztadura egokia erabiliz.</li> <li>Landareekin eta animaliekin loturiko lexikoa egoki erabiltzea.</li> <li>Irakurketa programa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Piktogramak: ureztatu/ez ureztatu; zaindu/ez zaindu.</li> </ul> </li> <li>Irudi segidak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zirkuluerdi formako marra jarraituak gorantz eta beherantz.</li> <li>Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ipuin motibatzailea: <i>Abentura sabanan</i>.</li> <li>— Ipuin informatiboa: <i>Safaria sabanan</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deskribapenaren bidez, ahozko adierazpena garatzea.</li> <li>Ahozko hizkuntza ongi erabiltzea, zenbait testuingurutarako egokituz eta numero komunztadura egokia erabiliz.</li> <li>Animaliekin eta landareekin loturiko lexikoa egoki erabiltzea.</li> <li>Irudi segidak interpretatzea.</li> <li>Irakurketa eta idazketa gizarteko euskarrietan erabiltzen hastea, informatzeko eta gozatzeko tresnak diren aldetik.</li> <li>Forma idatzia eta beste zenbait adierazpen grafiko bereiztea.</li> <li>Tresna teknologikoak hautematea; adibidez, mikrofonoa eta web kamera.</li> <li>Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak ulertzea eta irakurtzea.</li> <li>Zirkuluerdi formako marra jarraituak gorantz eta beherantz egitea.</li> <li><i>Collage</i> bat egitea.</li> <li>Plastikako lanetan kolore berdeak erabiltzea.</li> <li>Abestiak interpretatzean parte hartze aktiboa izatea.</li> <li>Zenbait animalia imitatzea, eta kaleko eta baserriko hotsak bereiztea.</li> <li>Animalien mugimenduak imitatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tresna teknologikoei erreparatzea: mikrofonoa, web kamera.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Collage</i> bat egitea.</li> <li>Kolore berdeekin esperimintatzea.</li> <li>Plastikako tailerrak egitea: <i>Txita</i> (banakako jarduera), <i>Erlauntza</i> (taldekako jarduera).</li> <li>Margolana: VASARELY, V.: <i>Zebra</i>.</li> <li>Abestiak interpretatzea, erritmoari eta melodiari jarraituz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entzunezko diskriminazioa: zenbait animaliak egindako hotsak, eta kaleko eta naturako hots eta zaratak.</li> <li>Entzunaldiak: SAINT SAËNS, C.: <i>Animalien inauteria</i>. Lehoia, SCHUBERT, F.: <i>Obertura Mi minorren</i>.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Animaliak imitatzea eta antzetzea.</li> </ul>		

# Programazioa

## Tren ibiltaria

### helburuak

#### Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala

- Autoestimua eta autonomia sentimenduak garatzea, norberaren ahalmenetan eta mugetan konfiantza izanez.
- Gorputz jarrerak eta lekualdatzeak egoeraren ezaugarrietara egokitzea.
- Nork bere lateralitatea sendotzea.
- Jokabidea egokitzea, laguntzeko eta parte hartzeko jarrerak garatuz.
- Arriskurik ez izateko eta istripurik ez gertatzeko neurrien berri izatea.

**Gorputza eta norberaren irudia**

**Jolasa eta mugimendua**

**Jarduera eta egunerokotasuna**

**Norberaren zaintza eta osasuna**

#### Ingurunearen ezaguera

- Zenbaketa erabiltzea suspertzeko estrategia gisa, eta 6ra bitarteko zenbaki kardinalak erabiltzea.
- Berdin ikurra (⇒) hautematea eta kopuruekin erabiltzea.
- Zenbatzaileak identifikatzea eta objektu bildumetan erabiltzea: baino gehiago, baino gutxiago.
- Neurri kontzeptuak bereiztea: zabala, estua.
- Irudi lauak identifikatzea eta egitea: obaltoa.
- Espazioko kokapenari antzematea: ezkerria.
- Ingurune batzuetako ohiko garraioak identifikatzea.
- Garraioak ezaugarriak eta zer zerbitzu eskaintzen dituzten jakitea.
- Bide hezkuntzako zenbait seinale identifikatzea: kontuz, debekatuta, semaforoa.
- Komunikabideen ezaugarri nagusiak bereiztea: telebista, prentsa, irratia, posta, telefonoa.
- Liburuak balioestea eta zaintzea, gozatzeko aukera ematen baitute.

**Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak**

**Natura ezagutzen hasia**

**Kultura eta bizitza gizartean**

#### Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena

- Hizkuntza erabiltzea komunikatzeko, adierazteko eta gozatzeko.
- Garraioak eta komunikabideekin loturiko lexikoa erabiltzea.
- Hizkuntza idatziaren euskarri batzuk nola erabiltzen diren jakitea: prentsa.
- Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea.
- Begi-eskuen arteko koordinazioa garatzea, zirkuluerdi formako marra etenak eskuinerantz eta ezkererantz eginez.
- Gero eta marra zehatzagoak dituzten mezuak egiteko interesa sustatzea.
- *Collageak* egitean, argazkiak erabiltzea eta plastikako lan horiek interpretatzea.
- Irakurketa lantzen hasia, informazio tresna den aldetik.
- Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko.
- Tresna teknologikoak zertarako erabiltzen diren jakitea: posta elektronikoa eta eskanerra.
- Plastikako lanak gustura egitea, lehendik ikasitako teknikak erabiliz.
- Plastikako lanetan, koloreak nahastea.
- Pentsamenduaren trebetasunak lantzen hasia, margolanak aztertuz.
- Abestiak interpretatzea, erritmoari eta melodiari jarraituz.
- Entzunaldi batean, perkusiozko instrumentuak, hari instrumentuak eta haize instrumentuak bereiztea eta identifikatzea.
- Entzunaldiak arretaz entzutea.
- Komunikabideak eta garraioak antzeztea, jantzi egokiak erabiliz.

**Hitzeko hizkuntza**

**Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT**

**Arte hizkuntza**

**Gorputz hizkuntza**

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> <li>Nork bere ahalmenetan konfiantza izatea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gorputzaren jarrera eta lekualdatzeak egoeren ezaugarrietara egokitzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Norberaren ahalmenetan eta mugetan konfiantza izatea.</li> <li>Norberaren lateralitatea sendotzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lateralitatea: eskuina, ezkerria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Norberaren lateralitatea pixkanaka sendotzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gero eta harreman eta bizikidetzara ohitura gehiago bereganatzea.</li> <li>Instalazioak egoki erabiltzea, istripurik gerta ez dadin.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Harreman eta bizikidetzara arauak: laguntza eman eta eskatu, barkamena onartu, gauzak mesedez eskatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bizikidetzara arauetik jarrera positiboa izatea.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Norberaren burua zaintzea: istripurik gerta ez dadin saiatazea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istripurik ez gertatzeko neurriak betetzeko jarrera izatea.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zenbakiak: 1etik 6ra.</li> <li>Ordinalak: lehenengoa, bigarrena, azkena.</li> <li>Berdin ikurra (=).</li> <li>Zenbatzaileak: baino gehiago/baino gutxiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neurriak: zabala/estua.</li> <li>Irudi lauak: obaltoa.</li> <li>Orientazio espaziala: ezkerria.</li> <li>Koloreak: kolore nahasketa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1etik 6ra bitarteko zenbaki kardinalak zenbaketetan eta batuketan erabiltzea.</li> <li>Berdin ikurra (=) kopuruekin erabiltzea.</li> <li>Zenbatzaileak objektu bildumetan erabiltzea: baino gehiago, baino gutxiago.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingurunea zaintzea: garraiobide ez-kutsatzaileak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klimatologia fenomenoetara behatzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objektu zabalak eta estuak bereiztea.</li> <li>Obaltoa hautematea eta marraztea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Garraiobideak.</li> <li>Bide hezkuntzako arauak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikabideak.</li> <li>Egun berezia: Liburuaren eguna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egoera jakin batean, ezkerria identifikatzea.</li> <li>Zenbait garraiobide bereiztea.</li> <li>Garraiobide batzuk zertarako erabiltzen diren jakitea.</li> <li>Bide seinaleak identifikatzea eta errespetatzea.</li> <li>Zenbait komunikabide bereiztea.</li> <li>Liburuaren eguna ospatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea, elkarrekin hitz egiteko eta asmakizunak kontatzeko.</li> <li>Komunikabideekin eta garraiobideekin loturiko lexikoa erabiltzea.</li> <li>Irakurketa programa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Piktogramak: gelditu/ez gelditu, gidatu/ez gidatu.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea.</li> <li>Testu euskarriak: prentsa.</li> <li>Zirkuluerdi formako marra etenak eskuinerantz eta ezkererantz.</li> <li>Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeo eta ikasteko:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ipuin motibatzailea: <i>Tren ibiltaria</i>.</li> <li>Ipuin informatiboa: <i>Bota baten antzekoa</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elkarrekin hitz egitea, elkarriketen arauak jarraituz.</li> <li>Asmakizunak memorizatzea eta esatea.</li> <li>Unitatean ikasitako lexikoa egoki erabiltzea.</li> <li>Prentsa eta haren ezaugarriak hautematea.</li> <li>Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea.</li> <li>Zirkuluerdi formako marra etenak eskuinerantz eta ezkererantz egitea.</li> <li>Ipuinak eta ahozko hizkuntzako tradizioko beste testu batzuk gustura entzutea.</li> <li>Eskanerra eta posta elektronikoa erabiltzen hastea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tresna teknologikoak hautematea: Posta elektronikoa, eskanerra.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plastikako teknikak eta materialak: argazkiak, collagea.</li> <li>Koloreak: kolore nahasketak.</li> <li>Plastikako tailerrak egitea: <i>Telebista</i> (bakarkako jarduerak) eta <i>Trena</i> (taldekako jarduerak).</li> <li>Margolana: CANALETTO: <i>Dukearen jauregia eta San Markosen Plaza</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abestiak interpretatzea, erritmoari eta melodiarri jarraituz.</li> <li>Entzunezko diskriminazioa: perkusiozko instrumentuak, hari instrumentuak eta haize instrumentuak.</li> <li>Entzunaldiak: ANDERSEN, L.: <i>Idazmakina</i>, TCHAIKOVSKY, P. I.: <i>Mirlitoien dantza</i>. Intxaurren hauska. Entzute aktiboa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ipuinak gustura entzutea.</li> <li><i>Collageetan</i> argazkiak erabiltzea.</li> <li>Plastikako ekoizpenak gustura egitea, lehendik landutako teknikak erabiliz.</li> <li>Plastikako lanetan, koloreak nahastea.</li> <li>Artelan bat deskribatzea.</li> <li>Abestiak ikastea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objektuak antzeztea, objektuen itxura hartzen laguntzen duten jantzi egokiak erabiliz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antzezenak gustura egitea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkusiozko instrumentuen, hari instrumentuen eta haize instrumentuen soinuak bereiztea.</li> <li>Entzunaldietan parte hartze aktiboa izatea.</li> <li>Antzezenak jakin-minez eta gogo biziz egitea.</li> </ul>

# Programazioa

## Suge liluratzaileria

### helburuak

#### Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala

- Nork bere gorputzaren ahalmenak eta mugak identifikatzea, eta autoestimua eta autonomia pertsonala garatzea.
- Koordinazio dinamiko orokorreko jardueretan, nork bere gorputza pixkanaka kontrolatzea.
- Gatazka txikiei irtenbideak bilatzea, azalpenen eta elkarriketen bidez.
- Zenbait tresna arrakastuak izan daitezkeela ohartzea, eta helduek lagunduta erabiltzea.

**Gorputza eta norberaren irudia**

**Jolasa eta mugimendua**

**Jarduera eta egunerokotasuna**

**Norberaren zaintza eta osasuna**

#### Ingurunearen ezaguera

- 1etik 6ra bitarteko zenbakiak identifikatzea eta objektuen bildumetan aplikatzea.
- Batuketa eragiketak egiten hasia.
- Forma esferikoak identifikatzea.
- Objektuak kolorearen arabera hautematea eta identifikatzea: zuria, beltza.
- Espazioko kokapena identifikatzea: artean.
- Ingurune naturala aztertzea eta balioestea, eta hura zaintzeko, errespetatzeko eta babesteko jarrerak garatzea.
- Zenbait arlotako lanbideak hautematea eta bereiztea.
- Lanbideak eta lanabesak lotzea.
- Lanbideetan erabiltzen diren jantziak eta osagarriak identifikatzea.
- Opari bat egitea, Amaren eguna ospatzeko.

**Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak**

**Natura ezagutzen hasia**

**Kultura eta bizitza gizartean**

#### Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena

- Ahozko adierazpena garatzea, irudiak irakurtzeko eta interpretatzeko, eta ipuinak kontatzeko.
- Lanbideekin eta lanabesekin loturiko lexikoa lantzea.
- Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta identifikatzea.
- Testu euskarriak identifikatzea: gutunak.
- Begi-eskuen arteko koordinazioa garatzea, begizta formako marra etenak gorantz eta beherantz eginez.
- Gero eta marra zehatzagoak dituzten mezuak egiteko interesa sustatzea.
- Irakurketa lantzen hasia, informazio iturria den aldetik.
- Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko.
- Tresna teknologikoak hautematea: soinu grabagailua eta erreproduzibilua.
- Ikasitako plastika teknikak erabiltzea, dekoratuak eta puzzleak egiteko.
- Norberak sortzen dituen lanetan koloreak identifikatzea eta erabiltzea: zuria, beltza.
- Margolan bat aztertzea, arrazoituz eta hari buruzko galderak eginez.
- Abestiak interpretatzea, erritmoari eta melodiari jarraituz.
- Ingurune soinuak bereiztea.
- Soinu luzeak eta laburrak bereiztea.
- Entzunaldiak arretaz entzutea.
- Lanbideetako pertsonak eta egoerak antzeztea.

**Hitzeko hizkuntza**

**Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT**

**Arte hizkuntza**

**Gorputz hizkuntza**

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> <li>Norberak mugitzeko dituen ahalmenetan konfiantza izatea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Norberaren gorputzaren ahalmenekiko autokonfiantza eta segurtasuna garatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mugimenduak: koordinazio dinamiko orokorra.</li> <li>Koordinazio dinamiko orokorreko jardueretan, nork bere gorputza pixkanaka kontrolatzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Norberaren gorputza gero eta gehiago kontrolatzea, koordinazio dinamiko orokorreko jardueretan.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Harremanetarako eta bizikidetzarako arauak: gatazka txikiak konpontzea.</li> <li>Gatazka txikiak azalpenen eta elkarrizketen bidez konpontzea.</li> <li>Elkarrizketa balioestea, gatazkak konpontzeko bidea den aldetik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elkarrizketa balioestea, gatazkak konpontzeko bidea den aldetik.</li> <li>Arriskutsuak izan daitezkeen tresnak erabiltzean, kontuz ibiltzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nork bere burua zaintzea: arriskuen prebentzioa.</li> <li>Arriskutsuak izan daitezkeen tresnak kontuz eta modu egokian erabiltzea.</li> <li>Arriskutsuak izan daitezkeen tresnekin arduraz jokatzeko.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zenbait lanbideri antzematea, bai eta erabiltzen dituzten lanabesei ere.</li> <li>Zenbakiak: 1etik 6ra.</li> <li>Eragiketak: batuketak egiten hasia.</li> <li>Forma esferikoak.</li> <li>Koloreak: zuria, beltza.</li> <li>Espazioko kokapena: artean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1etik 6ra bitarteko zenbakiak erabiltzea.</li> <li>Batuketak egitea.</li> <li>Esfera formako objektuak identifikatzea.</li> <li>Objektu zuriei eta beltzei antzematea.</li> <li>Objektuak espazioan kokatzea, <i>artean</i> nozioa erabiliz.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingurune naturaleko zenbait elementu ezagutzeko jakin-mina izatea eta haiek errespetatzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingurune naturala errespetatzea eta balioestea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lanbideak: segurtasuna, kontsumoa, osasuna, arteak, aisialdia.</li> <li>Lanbideekin loturiko tresnak.</li> <li>Lanbideetan erabiltzen diren jantziak eta osagarriak.</li> <li>Lanbideek komunitateari eskaintzen dizkioten zerbitzuez ohartzea eta haiek bereitzea.</li> <li>Egun berezia: Amaren eguna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segurtasun, kontsumo, aisialdi eta osasun arloetako lanbideak identifikatzea.</li> <li>Lanabesak eta jantziak lanbideekin lotzea.</li> <li>Amaren eguna ospatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea: kontaketak.</li> <li>Lanbideekin eta lanabeseekin loturiko lexikoa aberastea eta erabiltzea.</li> <li>Irakurketa programa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Piktogramak: sendatu/ez sendatu; josi/ez josi.</li> </ul> </li> <li>Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea.</li> <li>Testu euskarriak: gutunak.</li> <li>Begizta formako marra etenak gorantz eta beherantz.</li> <li>Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ipuin motibatzailea: <i>Suge liluratzailea</i>.</li> <li>Ipuin informatiboa: <i>Xirularen doinura</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ipuinak kontatzea.</li> <li>Unitatean ikasitako lexikoa egoki erabiltzea.</li> <li>Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak ulertzea eta irakurtzea.</li> <li>Gutun baten zatiak identifikatzea.</li> <li>Begizta formako marra etenak gorantz eta beherantz egitea.</li> <li>Gustura irakurtzea, informatzeko, gozatzeko eta ikasteko.</li> <li>Soinu grabagailua eta erreproduzigailua erabiltzen hasia.</li> <li>Dekoratuak eta puzzleak egitea, lehendik landutako plastikako teknikak erabiliz.</li> <li>Kolore zuria eta beltza plastika lanetan erabiltzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tresna teknologikoak hautematea: soinu grabagailua eta erreproduzigailua.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dekoratuak eta puzzleak.</li> <li>Koloreak: zuria, beltza.</li> <li>Plastikako tailerrak egitea: <i>Zirkua</i> (bakarkako jarduera), <i>Karta sorta</i> (taldekako jarduera).</li> <li>Margolana: BRUEGEL, P.: <i>Ehiztarien itzulera</i>.</li> <li>Ingurune soinuak.</li> <li>Abestiak interpretatzea, erritmoari eta melodiari jarraituz.</li> <li>Entzunezko diskriminazioa: soinu luzeak eta laburrak.</li> <li>Abestiak eta entzunaldiak.</li> <li>Entzunaldiak: FALLA, M.: <i>Hiru puntako kapela</i>. 1. suitea; BOUCHERINI, L.: <i>Hari kintetorako minueta</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Margolan bat deskribatzea.</li> <li>Abestien interpretazioarekin gozatzeko.</li> <li>Ingurune soinuak identifikatzea.</li> <li>Soinu luzeak eta laburrak bereitzea.</li> <li>Entzunaldietan parte hartze aktiboa izatea.</li> <li>Lanbideetako pertsonak eta egoerak gustura antzetzeko.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Antzezpenak: lanbideetako ekintzak eta egoerak.</li> <li>Antzezpenetan parte hartzeko ekimena.</li> </ul>	

# Programazioa

## Koloreen jaialdia

### helburuak

<b>Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jarduerak ondo egin ondoren, gogobetetasuna adieraztea.</li> <li>Norberaren ahalmenak eta mugak identifikatzea.</li> <li>Ohiko jarduerak eta zeregin errazak gero eta autonomia gehiagorekin egitea, eta, horretarako, oinarritzko beharrak asetzeko estrategiak garatzea.</li> <li>Higienearekin eta norberaren burua zaintzarekin loturiko ohiturak bereganatzen aurrera egitea.</li> <li>Ura egoki erabiltzea higiean eta elikaduran.</li> </ul>	<b>Gorputza eta norberaren irudia</b>
		<b>Jolasa eta mugimendua</b>
		<b>Jarduera eta egunerokotasuna</b>
		<b>Norberaren zaintza eta osasuna</b>
<b>Ingurunearen ezaguera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1etik 6ra bitarteko zenbakiak ordenatzea, handitik txikira eta alderantziz.</li> <li>Ostadarraren koloreak zein diren jakitea.</li> <li>Zenbatzailea hautematea eta erabiltzea: erdia.</li> <li>Neurri nozioei antzematea: luzeagoa, laburragoa.</li> <li>Denbora nozioak bereiztea: gaur, bihar.</li> <li>Ikasturtean zehar landutako forma eta irudi lauak berriz egitea.</li> <li>Objektuen simetriari erreparatzea.</li> <li>Udan ingurune elementuetan izaten diren aldaketak identifikatzea.</li> <li>Ura izaki bizidunentzat funtsezkoa dela ohartzea eta balioestea.</li> <li>Denbora gizartean nola sailkatzen den bereiztea: oporrak, jaiegunak...</li> <li>Temperatura igotzen denean, kanpoan egin daitezkeen zenbait jarduera identifikatzea.</li> <li>Ingurumena babesteak duen garrantzia ulertzea.</li> </ul>	<b>Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak</b>
		<b>Natura ezagutzen hasia</b>
		<b>Kultura eta bizitza gizartean</b>
<b>Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elkarrizketa bat hasteko, jarraitzeko eta amaitzeko arauak errespetatzea eta modu egokian erabiltzea.</li> <li>Udarekin eta kanpoko jarduerekin loturiko lexikoa aberastea.</li> <li>Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea.</li> <li>Kartelen esanahia ulertzea: gaur eta bihar.</li> <li>Begi-eskuen arteko koordinazioa garatzea, begizta formako marra jarraituak gorantz eta beherantz eginez.</li> <li>Gero eta marra zehatzagoak dituzten mezuak egiteko interesa sustatzea.</li> <li>Irakurketa lantzen hasia, informazio iturria den aldetik.</li> <li>Ipuin bat entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko.</li> <li>Aurkezpenak nola egiten diren jakitea, horretarako adierazitako programari jarraituz.</li> <li>Plastikako teknikak garatzea: zulatzea, ebakitzea, jostea.</li> <li>Artelan bat aztertzea, arrazoituz eta hari buruzko galderak eginez.</li> <li>Zenbait herrialdeko musikak entzutea.</li> <li>Abestiak interpretatzea, erritmoari eta melodiarri jarraituz.</li> <li>Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea.</li> <li>Melodia baten erritmoan dantza egitea.</li> </ul>	<b>Hitzeko hizkuntza</b>
		<b>Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT</b>
		<b>Arte hizkuntza</b>
		<b>Gorputz hizkuntza</b>

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentimenduak: gogobetetasuna.</li> <li>Ondo egindako lanaz gogobetetasuna sentitzea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zereginak ondo egiten direnean, gogobetetasuna sentitzea eta egindako lana balioestea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gauzak egiteko norberaren ahalmenetan konfiantza izatea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Norberaren ahalmenetan konfiantza izatea, mugak positiboki onartzea eta hobetzeko lan egitea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jarduerak egiteko ekimena eta pixkanakako autonomia izatea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohiko jarduerak eta zeregin errazak gero eta autonomia gehiagorekin egitea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Higienea eta elikadura</li> <li>Ura egoki erabiltzea higieanean eta elikaduran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Higieనేarekin eta norberaren burua zaintzarekin loturiko ohiturak eta jarrerak gauzatzea.</li> <li>Ura egoki erabiltzea higieanean eta elikaduran.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1etik 6ra bitarteko zenbakien hurrenkera.</li> <li>Denbora nozioak: gaur, bihar.</li> <li>Koloreak: ostadarra.</li> <li>Formak: forma ezagunak berrikustea.</li> <li>Zenbatzailea: erdia</li> <li>Simetria.</li> <li>Neurriak: luzeagoa, laburragoa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1etik 6ra bitarteko zenbakiak konposatzea eta deskonposatzea.</li> <li>1etik 6ra bitarteko zenbakiak ordenatzea, goranzko eta beheranzko segidak osatuz.</li> <li>Ostadarraren koloreak identifikatzea eta aipatzea.</li> <li>Objektuen eta bildumen erdiak identifikatzea.</li> <li>Objektuak alderatzea eta neurriaren arabera sailkatzea: luzeagoa, laburragoa.</li> <li>Ekintzak denboraren arabera bereiztea, denbora nozioa erabiliz: gaur, bihar.</li> <li>Forma geometriko ezagunak kopiatzea eta identifikatzea.</li> <li>Objektuen simetria ardatza identifikatzea.</li> <li>Udaren ezaugarriei antzematea.</li> <li>Ura nola kutsatzen eta xahutzen den ohartzea eta aztertzea.</li> <li>Denbora gizartean nola sailkatzen den bereiztea, jardueri erreparatuta.</li> <li>Eguraldi onarekin loturiko aisialdi jarduerak hautematea.</li> <li>Ingurumenaren eguna ospatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Urtaroak: uda.</li> <li>Ura: izaki bizidunen osasunerako eta ongizaterako funtsezko elementua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekintzak denboraren arabera bereiztea, denbora nozioa erabiliz: gaur, bihar.</li> <li>Forma geometriko ezagunak kopiatzea eta identifikatzea.</li> <li>Objektuen simetria ardatza identifikatzea.</li> <li>Udaren ezaugarriei antzematea.</li> <li>Ura nola kutsatzen eta xahutzen den ohartzea eta aztertzea.</li> <li>Denbora gizartean nola sailkatzen den bereiztea, jardueri erreparatuta.</li> <li>Eguraldi onarekin loturiko aisialdi jarduerak hautematea.</li> <li>Ingurumenaren eguna ospatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Denbora gizartean nola sailkatzen den: oporrak, jaiegunak...</li> <li>Egun berezia: Ingurumenaren eguna.</li> <li>Tenperatura igotzen denean, kanpoan egin daitezkeen jarduerak identifikatzea eta egitea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekintzak denboraren arabera bereiztea, denbora nozioa erabiliz: gaur, bihar.</li> <li>Forma geometriko ezagunak kopiatzea eta identifikatzea.</li> <li>Objektuen simetria ardatza identifikatzea.</li> <li>Udaren ezaugarriei antzematea.</li> <li>Ura nola kutsatzen eta xahutzen den ohartzea eta aztertzea.</li> <li>Denbora gizartean nola sailkatzen den bereiztea, jardueri erreparatuta.</li> <li>Eguraldi onarekin loturiko aisialdi jarduerak hautematea.</li> <li>Ingurumenaren eguna ospatzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea: elkarrizketetako arauak.</li> <li>Udarekin eta aisialdiko kanpoko jarduerekin loturiko lexikoa erabiltzea.</li> <li>Irakurketa programa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Piktogramak: begiratu/ez begiratu; jan/ez jan; itzali/ez itzali.</li> </ul> </li> <li>Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak ulertzea eta egitea.</li> <li>Kartelak: gaur, bihar.</li> <li>Marrak: begizta formakoak gorantz eta beherantz.</li> <li>Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ipuin motibatzailea: <i>Koloreen jaialdia</i>.</li> <li>Ipuin informatiboa: <i>Leis lorea</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elkarrekin hitz egitea, araei jarraituz.</li> <li>Unitatean ikasitako lexikoa egoki erabiltzea.</li> <li>Ekintzen piktogramak dituzten esaldiak ulertzea, irakurtzea eta egitea.</li> <li>Kartelak irakurtzea.</li> <li>Begizta formako marra jarraituak gorantz eta beherantz egitea.</li> <li>Irakurketa eta idazketa lantzeko interesa sendotzea, eta ipuinak eta beste testu literario batzuk gustura entzutea.</li> <li>Ordenagailuan aurkezpenak gustura ikustea.</li> <li>Plastika lanak egitea, ikasitako teknikak eta ostadarraren koloreak erabiliz.</li> <li>Artelan bat deskribatzea.</li> <li>Abestiak ikastea eta interpretatzea.</li> <li>Zenbait herrialdetako musikari antzematea.</li> <li>Musika lanak entzutean, gozatea eta parte hartze aktiboa izatea.</li> <li>Dantzetan eta antzezenetan gustura parte hartzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tresna teknologikoak hautematea: aurkezpen programak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plastika lanak egitea, ikasitako teknikak eta ostadarraren koloreak erabiliz.</li> <li>Artelan bat deskribatzea.</li> <li>Abestiak ikastea eta interpretatzea.</li> <li>Zenbait herrialdetako musikari antzematea.</li> <li>Musika lanak entzutean, gozatea eta parte hartze aktiboa izatea.</li> <li>Dantzetan eta antzezenetan gustura parte hartzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasitako plastika teknikak lantzea: ebakitzea, zulatzea, jostea.</li> <li>Margolana: MONET, C.: <i>Inpresioa</i>.</li> <li>Koloreak: ostadarra.</li> <li>Abestiak interpretatzea.</li> <li>Plastikako tailerrak egitea: <i>Itsas hondoa</i> (bakarkako jarduera), <i>Txotxongilo hawaiarra</i> (taldekako jarduera).</li> <li>Entzunezko diskriminazioa: beste herrialde batzuetako musika.</li> <li>Entzunaldiak: BRAHMS, J.: <i>Hungariar dantza 5. zk.</i>, RODRIGO, J.: <i>Aranjuezko kontzertua</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Artelan bat deskribatzea.</li> <li>Abestiak ikastea eta interpretatzea.</li> <li>Zenbait herrialdetako musikari antzematea.</li> <li>Musika lanak entzutean, gozatea eta parte hartze aktiboa izatea.</li> <li>Dantzetan eta antzezenetan gustura parte hartzea.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dantzak eta antzezenak.</li> <li>Gauzak gorputzaren bidez adierazteko interesa.</li> <li>Dantzak antzezteak, melodia batetik abiatuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dantzetan eta antzezenetan gustura parte hartzea.</li> </ul>