

Programazioak

Haur Hezkuntza · 3 urte



Programazioa

Ikastetxe sorgindua

helburuak

Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala	<ul style="list-style-type: none"> • Aurpegiko espresioen bidez, emozioak interpretatzea. • Nork bere sentimenduak, emozioak eta beharrak ezagutzea, eta besteei adieraztea. • Besteen sentimenduak eta emozioak identifikatzea eta errespetatzea. • Mugimenduzko jardueretan parte hartze aktiboa izatea. • Pertsonak ezagutzea, eta elkarren arteko harremanak sustatzea. • Familian egindako aisia jarduerak gogoratzea. • Harremanetarako eta bizikidetzarako oinarrizko arauak zenbait egoeratan erabiltzea: agur egin, adio egin eta familia giroko bizitzan parte hartu. • Norberaren jokabidea beste umeen eta helduen beharretara eta eskaeretara moldatzea, gatazkarik sor ez dadin. • Denek erabiltzen dituzten espazioak eta materialak zaintzea. • Komuna erabiltzean, higiene ohiturak eta autonomia lortzea. 	Gorputza eta norberaren irudia
		Jolasa eta mugimendua
		Jarduera eta egunerokotasuna
		Norberaren zaintza eta osasuna
Ingurunearen ezaguera	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasgelako zenbait objektu identifikatzea. • Kolore gorria identifikatzea eta erabiltzea. • Irekita eta itxita kontzeptuak bereiztea. • 1 zenbakiak adierazten duen kopuru kontzeptuaz ohartzea. • Zenbatzaileak bereiztea eta erabiltzea: bat, asko. • Espazio nozioak bereiztea: goian, behean. • Fenomeno meteorologikoei behatzen hasia. • Ikastetxeko leku nagusiak non dauden jakitea eta haietatik ibiltzea: ikasgela, jolastokia, jangela, komuna, erabileran anitzeko gela... • Ikastetxeko helduak eta ikaskideak ezagutzea. • Familiako kideak identifikatzea eta familiako zer kide den jakitea. • Aitona-amonek familia ingurunean duten eginkizuna balioestea. 	Ingurune fisikoak: elementuak, harremanak eta neurriak
		Natura ezagutzen hasia
		Kultura eta bizitza gizartean
Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena	<ul style="list-style-type: none"> • Ahozko hizkuntzaren bidez, sentimenduak, desioak eta ideiak adieraztea. • Familiarekin eta ikastetxearekin loturiko lexikoa jakitea. • Helduen mezuak ulertzea. • Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea. • Ipuin bat irakurtzen edo kontatzen denean, entzuteko interesa erakustea. • Begi-eskuen arteko koordinazioa garatzea, zirimarrak eta marra gidatuak eginez. • Mezuak egiteko interesa sustatzea, gero eta zehatzago marraztuz. • Zenbait tresna teknologiko ezagutzen hasia: fotokopiagailua edo eskanerra. • Zenbait plastikako teknika eta material erabiltzea: hatzetako pintura, estanpazioa, puntuz estaltzea eta papera zimurtzea. • Artelanak pixkanaka interpretatzea eta balioestea. • Abestiak kantatzea, erritmoari eta melodiari jarraituz. • Erritmo motelak eta azkarrak, biziak eta ahulak identifikatzea. • Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea. • Entzumenaren bidez bereiztea: hotsa, isiltasuna, abestia. 	Hitzeko hizkuntza
		Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT
		Arte hizkuntza
		Gorputz hizkuntza

UNITATEA

1

edukiak

ebaluzio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> Norberaren eta besteen sentimenduak eta emozioak: alai, triste, pozik, haserre, beldurtuta. 	<ul style="list-style-type: none"> Norberaren emozioak kontrolatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Nork bere emozioei antzematea: triste eta alai. Besteen sentimenduak errespetatzea. Mugimenduzko jarduerak egitea.
<ul style="list-style-type: none"> Mugimenduzko jardueretan parte hartze aktiboa. 		<ul style="list-style-type: none"> Harremanetarako eta bizikidetzarako arauak erabiltzea: norberaren burua aurkeztea, agur egitea eta adio egitea.
<ul style="list-style-type: none"> Hasierako eta bukaerako agurrak zenbait egoeratan erabiltzea. Familiako jardueretan parte hartzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Norberaren jokabidea kontrolatzen hastea, besteen beharrak kontuan hartuta. 	<ul style="list-style-type: none"> Familian egindako aisia jardueraren bat deskribatzea. Desberdintasunak onartzea eta errespetatzea, inor baztertu gabe.
<ul style="list-style-type: none"> Denek erabiltzen dituzten espazioak eta materialak zaintzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Higiene pertsonaleko ohiturak. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikasgelako objektuak zaintzea. Higiene pertsonalari loturiko autonomia garatzea.
<ul style="list-style-type: none"> Ikasgelako objektuak. Objektu bildumak. Kolorea: gorria. Kontzeptuak: irekita, itxita. 	<ul style="list-style-type: none"> Kopurua: bat. Zenbatzaileak: bat, asko. Espazio nozioak: goian, behean. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikasgelako objektuak identifikatzea. Kolore gorriko objektuak aipatzea. Objektu irekiak eta itxiak identifikatzea. 1 zenbakiaren kopuru kontzeptua erabiltzea. Zenbatzaileak erabiltzea: bat, asko.
<ul style="list-style-type: none"> Fenomeno meteorologikoei behatzea. 		<ul style="list-style-type: none"> Espazio nozioei antzematea: goian eta behean. Fenomeno meteorologikoei behatzea.
<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxea: haurrak, helduak, ikasgela, jolastokia, jangela, komuna, erabilera anitzeko gela... Familia: aita, ama, anai-arrebak. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikaslea familiako zer kide den jakitea. Egun berezia: Hirugarren adinekoen eguna. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxeko leku nagusiak non dauden jakitea eta haietatik ibiltzea. Ikastetxeko helduak eta ikaskideak ezagutzea. Familiako kideak identifikatzea eta familiako zer kide den jakitea. Edadeko pertsonak balioestea.
<ul style="list-style-type: none"> Sentimenduen eta desioak komunikatzea. Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea. Familiarekin eta ikastetxearekin loturiko lexikoa erabiltzea. Irakurketa programa: <ul style="list-style-type: none"> Piktogramak: barre egin/ez barre egin. Ekintzen piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea. Irudiak interpretatzea, haien ezaugarri orokorrak deskribatuz. 	<ul style="list-style-type: none"> Zirrimarrak eta marra gidatuak egitea. Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko: <ul style="list-style-type: none"> Ipuin motibatzailea: <i>Ikastetxe sorgindua</i>. Ipuin informatiboa: <i>Bai handia nire ikastetxea!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Sentimenduak adieraztea eta aipatzea. Familiarekin eta ikastetxearekin loturiko lexikoa ondo erabiltzea. Unitateko piktogramak egoki interpretatzea. Irudiak deskribatzea. Ipuinak eta tradizio kultureko beste testu batzuk gustura entzutea. Zirrimarrak eta marra gidatuak egitea. Plastikako teknikak erabiltzea: papera zimurtzea, hatzetako pinturaz estanpatzea, puntuz estaltzea. Artearekin loturiko jarduerak egiten gozatzeko. Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea.
<ul style="list-style-type: none"> Zenbait tresna teknologiko ezagutzen hastea: fotokopiagailua, eskanerra. 	<ul style="list-style-type: none"> Orla bat egitea fotokopiagailuarekin edo eskanerrarekin. 	<ul style="list-style-type: none"> Erritmo motelak eta azkarrak, eta intentsitate handikoak eta txikikoak entzumenaren bidez bereiztea.
<ul style="list-style-type: none"> Zenbait plastikako teknika, elementu eta material lantzea: papera zimurtzea, estanpazioa eta puntuz estaltzea. Plastika lanak egiteko jarrera positiboa izatea. Plastikako tailerrak egitea: <i>Nuba, nire laguna</i> (bakarkako jarduerak) eta <i>Etorritako en horma irudia</i> (taldekako jarduerak). Margolana: PICASSO, P.: <i>Amatasuna</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Abestiak interpretatzea, ahotsaren soinu propietateak aztertuz eta erritmoari eta melodiari jarraituz. Soinu motelak, azkarrak, ozenak eta ahulak entzumenaren bidez bereiztea. Entzunaldiak: HÄNDEL, G. F.: <i>Ur musika, 2. suitea</i>; PACHELBEL, J.: <i>Kanona</i>. Entzute aktiboa. 	<ul style="list-style-type: none"> Sentimenduak antzeztea: tristura, poza, haserre, ezustea.
<ul style="list-style-type: none"> Pertsonaiak berez antzeztea, jolas sinbolikoko egoeretan. 	<ul style="list-style-type: none"> Sentimenduak adierazteko keinuz eta mugimenduz ohartzea eta haiekin esperimintatzea: tristura, poza, haserre, ezustea... adierazteko. Gorputz adierazpenak hobetzeko gogoak. 	

Programazioa

Hosto galduaren bila

helburuak

Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala	<ul style="list-style-type: none"> • Gorputz atal nagusiak identifikatzea. • Norberaren ezaugarri fisikoak onartzea. • Zentzumenen organoak zein diren eta zer funtzio nagusi dituzten identifikatzea. • Gorputzaren sentsazioak hautematea eta bereiztea: hotza, beroa. • Nork bere ezaugarriak identifikatzea eta onartzea. • Atzeraka ibiltzeko behar den oreka garatzea. • Besteen lana errespetatzea. • Zer arropa erabili behar den jakitea, egin behar den jarduerari eta eguraldiari erreparatuta. 	Gorputza eta norberaren irudia
		Jolasa eta mugimendua
		Jarduera eta egunerokotasuna
		Norberaren zaintza eta osasuna
Ingurunearen ezaguera	<ul style="list-style-type: none"> • Kolore horia identifikatzea eta erabiltzea. • Tamainak bereiztea: handia, txikia. • Bat zenbakiaren grafia identifikatzea eta egitea. • Espazio kontzeptuak identifikatzea: barruan, kanpoan. • Zirkulu formako objektuak identifikatzea. • Urtaro bakoitzean ingurunean gertatzen diren aldaketei antzematea: udazkena. • Haurren eskubide batzuk ulertzea eta balioestea. 	Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak
		Natura ezagutzen hastea
		Kultura eta bizitza gizartean
Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena	<ul style="list-style-type: none"> • Ahozko hizkuntza erabiltzea gertaerak kontatzeko eta ideiak komunikatzeko. • Gorputzarekin, jantziekin eta udazkenarekin loturiko lexikoa garatzea eta aberastea. • Hizkuntza jolasetan sormena erabiliz parte hartzea. • Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea. • Begi-eskuen arteko koordinazioa garatzea, marra bertikalak eginez. • Mezuak egiteko interesa sustatzea, gero eta zehatzago marraztuz. • Irakurketa erabiltzen hastea, informazio tresna den aldetik. • Ipuin bat entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko. • Zenbait tresna teknologiko ezagutzen hastea: grabagailua. • Plastikako teknikak erabiltzen hastea: <i>collagea</i>. • Plastikako teknika hauek garatzea: paperari zati txikiak kentzea eta espazio handiak zulatzea. • Margolan bat aztertzea, arrazoituz eta hari buruzko galderak eginez. • Gorputza balliatuta, hotsak egitea. • Kantak abestea, erritmoari eta melodiari jarraituz. • Entzumenaren bidez bereiztea: hotsa, isiltasuna, abestia. • Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea. • Gorputzaren bidez, erlaxazioa eta mugimendua adieraztea eta esperimendatzea. 	Hitzeko hizkuntza
		Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT
		Arte hizkuntza
		Gorputz hizkuntza

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> ● Gorputza: zentzumenen elementu eta organoak ● Gorputzaren bereizgarriak: ilearen kolorea, sexua, tamaina... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zentzumenen organoen funtzioak. ● Sentsazioak: hotza, beroa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gorputzaren atal nagusiak identifikatzea eta bereiztea. ● Norberaren ezaugarri fisikoak onartzea. ● Zentzumenen organoek zer funtzio dituzten jakitea. ● Gorputzaren sentsazioak hautematea eta bereiztea: hotza, beroa. ● Atzeraka ibiltzea. ● Besteen lana errespetatzea. ● Klimatologiari egokitutako jantziak erabiltzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Mugimenduak eta oreka batetik bestera joatean. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Kolore horia identifikatzea. ● Handia eta txikia kontzeptuei antzematea. ● Bat zenbakiaren kontzeptua erabiltzea. ● Espazio nozioak bereiztea: barruan, kanpoan. ● Zirkulu formako objektuak identifikatzea. ● Urtaro bakoitzean ingurunean gertatzen diren aldaketei behatzea eta antzematea. ● Udazkenean izaten diren bizimodu aldaketa batzuk identifikatzea. ● Zoriontsu egiten gaituzten alderdiak identifikatzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Harremanetarako eta bizikidetzarako oinarritzko arauak: besteen lana errespetatzea. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Bizipenen bat adieraztea. ● Gorputzarekin, jantziekin eta udazkenarekin loturiko lexikoa ondo erabiltzea. ● Hizkuntza jolasetan parte hartzea. ● Piktogramen laguntzaz osatutako esaldien esanahia interpretatzea. ● Marra bertikalak egitea. ● Ipuinak eta tradizio kultureko beste testu batzuk gustura entzutea. ● Grabazioak sortzen hastea. ● <i>Collage</i> bat egitea. ● Espazio handiak zulatzea. ● Artelan bat deskribatzea. ● Kanta bat ikastea. ● Entzumenaren bidez, hotsa eta isiltasuna bereiztea. ● Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea. ● Erlaxazio eta mugimendu egoerak kontrolatzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Klimari eta egin beharreko jardueri egokitutako jantziak. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Zenbait tresna teknologiko erabiltzen hastea: grabagailua. ● Zenbait plastikako teknika, elementu eta material lantzea: <i>collagea</i>, paperari zati txikiak kentzea eta espazio handiak zulatzea. ● Plastika lanak egiteko jarrera positiboa izatea. ● Plastikako tailerrak egitea: <i>Nire harra</i> (bakarkako jarduera) eta <i>Itsatsitako hostoen zuhaitza</i> (taldekako jarduera). ● Margolana: MIRÓ, J.: <i>Disko gorria hegatzabalaren atzetik</i>.
<ul style="list-style-type: none"> ● Kolorea: horia. ● Tamaina: handia, txikia. ● 1 zenbakiaren grafia eta kopurua. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Espazio nozioak: barruan, kanpoan. ● Zirkulu forma. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Erlaxazio eta mugimendu egoeretan, gorputza lantzea eta kontrolatzea. ● Gorputz adierazpenak hobetzeko gogoia.
<ul style="list-style-type: none"> ● Klimatologiak ingurunean eragiten dituen aldaketak: udazkena. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Egun berezia: Haurren eskubideen eguna. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Denboraren poderioz bizimoduan izaten diren aldaketak. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Irudiak interpretatzea, haien ezaugarri orokorrak deskribatuz. ● Gero eta marra bertikal zehatzagoak egiteko gogoa. ● Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko: <ul style="list-style-type: none"> — Ipuin motibatzailea: <i>Hosto galduaren bila</i> — Ipuin informatiboa: <i>Non da nire zuhaitza?</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea. ● Gorputzarekin, jantziekin eta udazkenarekin loturiko lexikoa erabiltzea. ● Irakurketa programa: <ul style="list-style-type: none"> — Piktogramak: begiratu/ez begiratu. ● Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Irudiak interpretatzea, haien ezaugarri orokorrak deskribatuz. ● Gero eta marra bertikal zehatzagoak egiteko gogoa. ● Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko: <ul style="list-style-type: none"> — Ipuin motibatzailea: <i>Hosto galduaren bila</i> — Ipuin informatiboa: <i>Non da nire zuhaitza?</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Zenbait tresna teknologiko erabiltzen hastea: grabagailua. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Zenbait plastikako teknika, elementu eta material lantzea: <i>collagea</i>, paperari zati txikiak kentzea eta espazio handiak zulatzea. ● Plastika lanak egiteko jarrera positiboa izatea. ● Plastikako tailerrak egitea: <i>Nire harra</i> (bakarkako jarduera) eta <i>Itsatsitako hostoen zuhaitza</i> (taldekako jarduera). ● Margolana: MIRÓ, J.: <i>Disko gorria hegatzabalaren atzetik</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gorputzaren soinuak. ● Abestiak interpretatzea, ahotsaren soinu propietateak aztertuz eta erritmoari eta melodiari jarraituz. ● Hotsa, isiltasuna eta abestia entzumenaren bidez bereiztea. ● Entzunaldiak: BEETHOVEN, L. V.: <i>Elisarentzat</i>; ALBINONI, T.: <i>Adagioa</i>. Entzute aktiboa. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Erlaxazio eta mugimendu egoeretan, gorputza lantzea eta kontrolatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gorputz adierazpenak hobetzeko gogoia. 	

Programazioa

Zaporeen festa

helburuak

Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala	<ul style="list-style-type: none"> • Besteei maitasuna adieraztea. • Gorputzaren oinarriko beharrak identifikatzea: elikadura. • Jolasen arauak onartzea, taldekako jardueretan parte hartzeko. • Leku publikoetan portaera egokia izatea. • Besteei maitasun sentimenduak adieraztea: partekatzea. • Zenbait elikagai mota onartzea: berdurak, frutak, haragia, arraina, esnekiak. • Bide segurtasuneko oinarriko arauak ezagutzea. 	Gorputza eta norberaren irudia
		Jolasa eta mugimendua
		Jarduera eta egunerokotasuna
		Norberaren zaintza eta osasuna
Ingurunearen ezaguera	<ul style="list-style-type: none"> • Kaleko elementu esanguratsuenak identifikatzea: semaforoa, denda, zebra bidea eta espaloia. • Objektu bildumak identifikatzea, ezaugarri bati erreparatuta. • Kolore urdina identifikatzea eta erabiltzea. • Zaporeak bereiztea: gozoa, gazia. • 2 zenbakiak adierazten duen kopuru kontzeptuaz ohartzea. • Bat eta bi zenbatzaileak erabiltzea. • Espazio nozioak bereiztea: hurbil, urrun. • Zirkuluaren forma laua identifikatzea. • Hurbileko ingurunea zaintzen laguntzea, paperontziak erabiliz. • Inguruneke saltokiei behatzea eta antzematea: janari dendak. • Ingurunean zer jai ospatzen diren jakitea: Eguberriak. • Botoa emateko eskubidearen berri izatea eta zer den ulertzea. 	Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak
		Natura ezagutzen hastea
		Kultura eta bizitza gizartean
Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena	<ul style="list-style-type: none"> • Bakoitzaren sentimenduak era argi eta ulergarrian adieraztea. • Lehentasunak eta gustuak adieraztea eta haiei buruz hitz egitea. • Kalearekin, janariekin eta Eguberriekin loturiko lexikoa jakitea. • Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea. • Ipuinak entzutean, arreta eta interesa adieraztea. • Erritmoei jarraitzea. • Hizkuntza idatzia erabiltzen hastea, komunikatzeko eta informatzeko bidea den aldetik: informazio kartela, errezetak. • Begi-eskuen arteko koordinazioa garatzea, marra horizontalak eginez. • Mezuak egiteko interesa sustatzea, gero eta zehatzago marraztuz. • Testu literarioak ezagutzen eta haiekin gozaten hastea. • Zenbait tresna teknologiko ezagutzen hastea: argazki kamera digitala. • Zenbait plastikako teknika erabiltzea: horma irudiak, urratzea, zulatzea, itsastea... • Artelanak pixkanaka interpretatzea eta aintzat hartzea. • Bakoitzak bere plastikako ekoizpenekin gozatzea. • Abestiak kantatzea, erritmoari eta melodiari jarraituz. • Perkusiozko musika tresnak egoki erabiltzea: panderoa, kriskitinak, danborra. • Musika lanak entzutean parte hartze aktiboa izatea. • Gorputzaren bidez, ipuinetako pertsonaiak antzeztea. • Ipuin baten dramatizazioan parte hartzea. 	Hitzeko hizkuntza
		Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT
		Arte hizkuntza
		Gorputz hizkuntza

UNITATEA

3

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> ● Emozioak eta sentimenduak. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gorputzaren oinarritzko beharrak: elikadura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Besteei maitasuna adieraztea. ● Jolasen arauak ulertzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Jolasen arauak. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Zenbait elikagai mota onartzea. ● Leku publikoetan portaera egokia izatea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Leku publikoetan izan beharreko portaera erregulatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jarrera positiboa: partekatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Besteekin partekatzea. ● Dieta osasungarriaren garrantzia aintzat hartzea. ● Bide segurtasuneko arauak duten garrantziaz ohartzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Osasuna: zenbait elikagai mota onartzea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bide segurtasuneko oinarritzko arauak: espaloitik ez jaistea. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Kaleko objektuak. ● Objektu bildumak. ● Kolorea: urdina. ● Testurak: gozoa, gazia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kopurua: bi ● Zenbatzaileak: bat, bi. ● Espazio nozioak: hurbil, urrun. ● Forma laua: zirkulua. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kaleko elementu esanguratsuenak identifikatzea: semaforoa, denda, zebra bidea eta espaloia. ● Kolore urdina identifikatzea eta aipatzea. ● Zapora gozo eta gaziak bereiztea. ● 2 zenbakiaren kopuru kontzeptua erabiltzea. ● Bat eta bi zenbatzaileak bereiztea eta erabiltzea. ● Objektuak hurbil eta urrun kokatzea. ● Zirkulua hautematea. ● Paperontziak erabiltzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Hurbileko ingurunea zaintzea: paperontziak erabiltzea. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Janari dendetan aurki daitekeen produkturen bati antzematea. ● Eguberrien bereizgarriaren bat identifikatzea. ● Euskararen eguna ospatzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Janari dendak. ● Inguruko jaiak: Eguberriak. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Egun berezia: Euskararen eguna. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sentimenduak adieraztea. ● Lehentasunei eta gustuei buruzko elkarrizketa. ● Saltokiekin, elikagaiekin eta Eguberriekin loturiko lexikoa erabiltzea. ● Irakurketa programa: <ul style="list-style-type: none"> — Irudien irakurketa. ● Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea. ● Marra horizontalak egitea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko: <ul style="list-style-type: none"> — Ipuin motibatzailea: <i>Zaporeen festa</i>. — Ipuin informatiboa: <i>Gozoa dago dena!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lehentasunak eta gustuak adierazteko, elkarrizketa erabiltzea. ● Kalearekin, elikagaiekin eta Eguberriekin loturiko lexikoa hautematea. ● Piktogramen laguntzaz egindako esaldi baten esanahiari erreparatzea. ● Ipuinak kontatzen direnean, arreta jartzea. ● Informazio kartelak eta errezetak interpretatzea. ● Marra horizontalak egitea. ● Tradizio kulturalako testuak gustura entzutea. ● Taldekako jardueraren batean parte hartzea, kamera digitala erabiliz. ● Plastikako jarduerak egitea, papera urratuz eta zati mugatuak zulatuz. ● Cézanneren artelana deskribatzea. ● Mugimenduen laguntzaz, abesti bat ikastea. ● Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea. ● Musika tresnei antzematea: panderoa, kriskitinak eta danborra. ● Ipuin bateko pertsonaiak antzeztea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Zenbait tresna teknologiko erabiltzen hastea: argazki kamera digitala. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Zenbait plastikako teknika, elementu eta material lantzea: horma irudiak, papera urratzea, zati mugatuak zulatzea. ● Plastica lanak egiteko jarrera positiboa izatea. ● Zenbait plastikako teknika eta material erabiliz, horma irudi bat egitea. ● Plastikako tailerrak egitea: <i>Eguberrietako zorion txartela</i> (bakarkako jarduera) eta <i>Eguberrietako apaingarriak</i> (taldekako jarduera). ● Margolana: CÉZANNE, P.: <i>Laranjak eta sagarrak</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Abestiak interpretatzea, ahotsaren soinu propietateak aztertuz eta erritmoari eta melodiari jarraituz. ● Hotsa, isiltasuna eta abestia entzumenaren bidez bereiztea. ● Entzunaldiak: STRAUSS, J.: <i>Danubio urdineko balsa</i>; VERDI, G.: <i>Trobadorea</i>. Parte hartze aktiboa. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ipuinetako pertsonaiak antzeztea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gorputz adierazpenak hobetzeko gogoia. 	

Programazioa

Ametsen kutxa

helburuak

Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala	<ul style="list-style-type: none"> • Ibiltzen hasteko, alde batera bira emateko eta ibiltzen jarraitzeko behar den oreka garatzea. • Toki zabaletan jolasteko beharrezkoa den mugimenduen koordinazioa garatzea. • Ikaskideekin bete beharreko jolas arauak errespetatzea: jostailuak zaintzea eta besteekin partekatzea. • Jolas jardueretan parte hartzea: jostailuak partekatzea eta jasotzea. • Osasuna indartzen duten ohitura osasungarriak lortzen aurrerapenak egitea: klimatologiari egokitutako jantziak. 	Gorputza eta norberaren irudia
		Jolasa eta mugimendua
		Jarduera eta egunerokotasuna
		Norberaren zaintza eta osasuna
Ingurunearen ezaguera	<ul style="list-style-type: none"> • Ingurune objektuak aztertzea eta ezagutzea: jostailuak. • Objektu batekin egin daitezkeen zenbait jolas ezagutzea. • Kolore berdea identifikatzea eta erabiltzea. • Bi zenbakia identifikatzea eta erabiltzea. • Objektu bildumetan zenbatzaileak erabiltzea: asko, gutxi. • Neurri kontzeptuak identifikatzea: altua, baxua. • Espazio nozioak bereiztea: aurrean, atzean. • Triangelu formako irudiak identifikatzea. • Urtaro bakoitzean ingurunean gertatzen diren aldaketei antzematea: negua. • Klimatologiari egokitutako zenbait jolas identifikatzea. • Jolasetan, gizarteko portaeraren arauak pixkanaka barneratzea. • Bake eta gatazka egoerek sortzen dituzten emozioak ulertzea eta bizitzea. 	Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak
		Natura ezagutzen hastea
		Kultura eta bizitza gizartean
Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena	<ul style="list-style-type: none"> • Bizipenak kontatzea, non eta noiz gertatu ziren ongi lotuz. • Jolasekin eta jostailuekin loturiko lexikoa jakitea. • Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea. • Irakurketa eta idazketa lantzeko interesa sendotzea. • Begi-eskuen arteko koordinazioa garatzea, zirkuluerdi formako marraz eginez, eta marra bertikalak eta horizontalak konbinatuz. • Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko. • Zenbait tresna teknologiko ezagutzen hastea: ordenagailua. • Hondakinekin jostailu eginerrazak egitea. • Artelanak pixkanaka interpretatzea eta aintzat hartzea. • Abestiak kantatzea, erritmoari eta melodiari jarraituz. • Musika erritmo motelak eta azkarrak bereiztea eta interpretatzea. • Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea. • Entzumenaren bidez bereiztea: hotsa, isiltasuna, abestia. • Jolas sinbolikoaren bidez, egoerak antzeztea. 	Hitzeko hizkuntza
		Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT
		Arte hizkuntza
		Gorputz hizkuntza

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> ● Gorputz jarrerak: orekari eustea, norabidez aldatzean. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Toki zabaletan jolasteko beharrezkoa den mugimenduen koordinazioa garatzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Toki zabaletara egokitutako mugimenduen koordinazioa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ibiltzen hasteko, alde batera bira emateko eta ibiltzen jarraitzeko behar den oreka garatzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Harremanetarako eta bizikidetzarako oinarritzko arauak: jostailuak partekatzea eta jasotzea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jostailuak zaintzea eta ikaskideekin partekatzea. ● Hotzetik babesten gaituzten zenbait jantziri antzematea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Ohitura osasungarriak lantzea: klimatologiari egokitutako jantziak. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ingurune objektuak: jostailuak. ● Jostailu batekin zenbait jolas egitea. ● Kolorea: berdea. ● 2 zenbakiaren grafia eta kopurua. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zenbatzaileak: asko, gutxi. ● Luzera: altua, baxua. ● Espazio nozioak: aurrean, atzean. ● Forma trianguluarra.
<ul style="list-style-type: none"> ● Ingurune objektuak aztertzea eta ezagutzea: jostailuak. ● Objektu batekin egin daitezkeen zenbait jolas ezagutzea. ● Kolore berdea identifikatzea eta aipatzea. ● Bi zenbakia identifikatzea eta erabiltzea. ● Zenbatzaileez konturatzeko: asko, gutxi. ● Neurri zenbatzaileak bereiztea: altua, baxua. ● Espazio nozioak bereiztea: aurrean, atzean. ● Forma trianguluarrei antzematea. ● Urtaro bakoitzean ingurunean gertatzen diren aldaketei antzematea: negua. ● Klimatologiari gehien egokitzen zaizkion jolasak identifikatzea. ● Norberaren portaera jolas egoeretara egokitzea. ● Bakearen egunean parte hartzea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ingurune objektuak aztertzea eta ezagutzea: jostailuak. ● Objektu batekin egin daitezkeen zenbait jolas ezagutzea. ● Kolore berdea identifikatzea eta aipatzea. ● Bi zenbakia identifikatzea eta erabiltzea. ● Zenbatzaileez konturatzeko: asko, gutxi. ● Neurri zenbatzaileak bereiztea: altua, baxua. ● Espazio nozioak bereiztea: aurrean, atzean. ● Forma trianguluarrei antzematea. ● Urtaro bakoitzean ingurunean gertatzen diren aldaketei antzematea: negua. ● Klimatologiari gehien egokitzen zaizkion jolasak identifikatzea. ● Norberaren portaera jolas egoeretara egokitzea. ● Bakearen egunean parte hartzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Ingurune objektuak aztertzea eta ezagutzea: jostailuak. ● Objektu batekin egin daitezkeen zenbait jolas ezagutzea. ● Kolore berdea identifikatzea eta aipatzea. ● Bi zenbakia identifikatzea eta erabiltzea. ● Zenbatzaileez konturatzeko: asko, gutxi. ● Neurri zenbatzaileak bereiztea: altua, baxua. ● Espazio nozioak bereiztea: aurrean, atzean. ● Forma trianguluarrei antzematea. ● Urtaro bakoitzean ingurunean gertatzen diren aldaketei antzematea: negua. ● Klimatologiari gehien egokitzen zaizkion jolasak identifikatzea. ● Norberaren portaera jolas egoeretara egokitzea. ● Bakearen egunean parte hartzea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ingurune objektuak aztertzea eta ezagutzea: jostailuak. ● Objektu batekin egin daitezkeen zenbait jolas ezagutzea. ● Kolore berdea identifikatzea eta aipatzea. ● Bi zenbakia identifikatzea eta erabiltzea. ● Zenbatzaileez konturatzeko: asko, gutxi. ● Neurri zenbatzaileak bereiztea: altua, baxua. ● Espazio nozioak bereiztea: aurrean, atzean. ● Forma trianguluarrei antzematea. ● Urtaro bakoitzean ingurunean gertatzen diren aldaketei antzematea: negua. ● Klimatologiari gehien egokitzen zaizkion jolasak identifikatzea. ● Norberaren portaera jolas egoeretara egokitzea. ● Bakearen egunean parte hartzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Jolasteko garaian portaera egokia izatea. ● Egun berezia: Bakearen eguna. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea, bizipenak eta gertaerak kontatzeko. ● Jolasekin eta jostailuekin loturiko lexikoa erabiltzea. ● Irakurketa programa: <ul style="list-style-type: none"> — Piktogramak: jolastu/ez jolastu, jauzi egin/jauzi ez egin. ● Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea. ● Hizkuntza ekoizpenak hobetzeko interesa izatea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bizipenak kontatzea, non eta noiz gertatu ziren ongi lotuz. ● Jolasekin eta jostailuekin loturiko lexikoa hautematea. ● Esaldiak eraikitzea, ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz. ● Zirkulu formako marrak egitea, eta marra bertikal eta horizontalak konbinatzea. ● Ordenagailua pizten eta itzaltzen jakitea. ● Zenbait plastikako teknika eta material erabiltzea, hondakinekin jostailuak egiteko. ● Bakoitzak bere ekoizpenak errespetatzen dituela erakustea. ● Artelan bat aztertzea eta ahoz deskribatzea. ● Erritmoari eta melodiari jarraituz, abestiak interpretatzea. ● Soinu motelak eta azkarrak bereiztea. ● Musika lanak entzutean, arreta jartzea eta parte hartze aktiboa izatea. ● Eguneroko bizitzako egoerak antzetzeko, jolas sinbolikoaren bidez.
<ul style="list-style-type: none"> ● Zirkulu erdi formako marrak, eta marra bertikalak eta horizontalak konbinaturik egiteko interesa izatea. ● Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko: <ul style="list-style-type: none"> — Ipuin motibatzailerak: <i>Ametsen kutxa</i>. — Ipuin informatiboak: <i>Begira zenbat jostailu!</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Zenbait tresna teknologiko erabiltzen hastea: ordenagailua eta CD-ROMa, komunikazio elementuak diren aldetik. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordenagailuaren oinarritzko elementuak. ● Ordenagailua erabiltzea, ikasteko eta jolasteko.
<ul style="list-style-type: none"> ● Zenbait teknika eta hondakin lantzea: hondakinekin jostailuak egitea, papera urratzea. ● Plastikako lanak egiteko jarrera positiboa izatea. ● Plastikako tailerrak egitea: <i>Birla dibertigarria</i> (bakarkako jarduerak) eta <i>Nire gustuko jostailuak</i> (taldekako jarduerak). ● Margolana: POTTHAST, E.: <i>Haurrak</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Abestiak interpretatzea, ahotsaren soinu propietateak aztertuz eta erritmoari eta melodiari jarraituz. ● Erritmo motelak eta azkarrak entzumenaren bidez bereiztea. ● Entzunaldiak: MOZART, L.: <i>Jostailuen sinfonia</i>; BACH, J. S.: <i>Airea</i>, 3. suitea. Arretaz parte hartzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Jolas sinbolikoen bidez, egoerak antzetzeko. ● Gorputz adierazpenak hobetzeko gogoak. 	

Programazioa

Etxe biziduna

helburuak

Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala	<ul style="list-style-type: none"> Norberak zerbait egiteko duen ahalmenean konfiantza izatea. Pertsonaz edo objektuz mugatutako tokietan mugitzean, koordinazio dinamiko orokorra garatzea. Eguneroko bizitzako zenbait jardueratan parte hartzea: mahaia jartzen eta jasotzen lagundu, jostailuak gorde, arropak berak bakarrik erantzi. Bizikidetzara arauak errespetatzea, etxeko zereginen ardura hartuz. Arriskutsuak izan daitezkeen etxeko tresnekin kontuz ibiltzeko jarrera garatzea. 	Gorputza eta norberaren irudia
		Jolasa eta mugimendua
		Jarduera eta egunerokotasuna
		Norberaren zaintza eta osasuna
Ingurunearen ezaguera	<ul style="list-style-type: none"> Etxeko gela batzuetako elementuak identifikatzea. Laranja kolorea identifikatzea. Testurak bereiztea: leuna, zimurtsua. 1 eta 2 zenbakiak erabiltzea eta bereiztea. Segidak egitea. Edukiera kontzeptuak bereiztea: beteta, hutsik. Irudi laua bereiztea: triangelua. Naturako berezko soinuren bati antzematea. Etxe bateko gelak bereiztea, gela bakoitzean egiten den jardueraren arabera. Inguruneko etxebizitza mota batzuei erreparatzea. Inguruan ospatzen diren jai batzuen berri izatea: inauteriak. Familia eta adiskideak maitatzea garrantzitsua dela ulertzea, baita haiek gu maitatzea ere. 	Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak
		Natura ezagutzen hastea
		Kultura eta bizitza gizartean
Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena	<ul style="list-style-type: none"> Orri edo irudi baten laguntzaz, kontakizun laburrak egitea. Etxearekin eta etxeko objektuekin loturiko lexikoa jakitea. Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea. Begi-eskuen arteko koordinazioa garatzea, marra inklinatuak eginez. Testu idatziaren zenbait propietate ikasten hastea, eta informazio iturria dela eta gozatzeko balio duela balioestea. Hizkuntza idatziaren zenbait euskarriri erreparatzea: aldizkariak. Tradizio literarioko testuekin gozatzea. Telebista eta DVDa elementu teknologikoak direla identifikatzea. Zenbait plastikako teknika eta material erabiltzea, plastikako lanak egiteko: irudiak urratzea, zenbait testuratako konposizioak. Artelanak pixkanaka interpretatzea eta balioestea. Kantak abestea, erritmoari eta melodiari jarraituz. Soinu luzeak eta laburrak entzumenaren bidez bereiztea. Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea. Irudi batek sinbolizatzen duena gorputzaren bidez antzetztea. 	Hitzeko hizkuntza
		Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT
		Arte hizkuntza
		Gorputz hizkuntza

UNITATEA

5

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> Norberak zerbait egiteko duen ahalmenean konfiantza izatea. 		<ul style="list-style-type: none"> Nork bere ahalmenetan konfiantza duela erakustea.
<ul style="list-style-type: none"> Mugatutako tokietan mugitzea. 		<ul style="list-style-type: none"> Mugatutako tokietan mugitzean, koordinazio dinamikoro orokorra garatzea.
<ul style="list-style-type: none"> Eguneroko bizitzako jarduerak: mahaia jarri eta jaso, jostailuak gorde, arropak bakarrik erantzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Harreman eta bizikidetzara arauak: etxeko zereginetan laguntzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Eguneroko bizitzako jardueretan parte hartzea. Etxeko zereginak egiten laguntzea. Arriskutsuak izan daitezkeen etxeko tresnak identifikatzea.
<ul style="list-style-type: none"> Arriskutsuak izan daitezkeen etxeko tresnekin kontuz ibiltzea. 		
<ul style="list-style-type: none"> Etxean dauden objektuak. Kolorea: laranja. Testura: leuna, zimurtsua. 1 eta 2 zenbakien grafia eta kopurua. 	<ul style="list-style-type: none"> Bi elementuko segidak. Edukiera: beteta, hutsik. Irudi laua: triangelua. 	<ul style="list-style-type: none"> Etxeko gela batzuetako elementuak identifikatzea. Laranja kolorea identifikatzea eta aipatzea. Testurak bereiztea: leuna, zimurtsua. 1 eta 2 zenbakiak erabiltzea eta bereiztea. Bi elementuko segidak egitea.
<ul style="list-style-type: none"> Naturako berezko soinuaren bati antzematea. 		<ul style="list-style-type: none"> Edukiera kontzeptuak bereiztea: beteta, hutsik. Irudi laua bereiztea: triangelua.
<ul style="list-style-type: none"> Etxe bateko gelak: egongela, logela, komuna, bainugela, sukaldea. Zenbait etxebizitza mota. 	<ul style="list-style-type: none"> Inguruko jaiak: inauteriak. Egun berezia: Maitasunaren eta adiskidetasunaren eguna. 	<ul style="list-style-type: none"> Etxe bateko gelak bereiztea, gela bakoitzean egiten den jardueraren arabera. Ingurunean etxebizitza mota batzuei erreparatzea. Inguruan ospatzen diren inauterien ezaugarriak antzematea. Maitasunaren eta adiskidetasunaren egunean parte hartze aktiboa izatea.
<ul style="list-style-type: none"> Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea: irudi batetik abiatuta, kontakizuna egitea eta irudiak irakurtzea. Etxearekin loturiko lexikoa erabiltzea. Irakurketa programa: <ul style="list-style-type: none"> — Irudien irakurketa. Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea. Hizkuntza ekoizpenak hobetzeko interesa. Marra inklinatuak egitea. 	<ul style="list-style-type: none"> Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko: <ul style="list-style-type: none"> — Ipuin motibatzailea: <i>Etxe biziduna</i>. — Ipuin informatzailea: <i>Munduko etxeak</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Irudi batetik abiatuta, kontaketa bat egitea. Etxeko lexikoari dagozkion hitz batzuk jakitea. Piktogramen laguntzaz egindako esaldi bat interpretatzea. Marra inklinatuak egitea. DVDa aipatzea eta norbaiten laguntzaz erabiltzea. Ipuinak eta tradizio kulturalerako beste testu batzuk gustura entzutea. Zenbait plastikako teknika eta material erabiltzea, maskara bat egiteko: irudiak urratzea, lerro artean zulatzea.
<ul style="list-style-type: none"> Zenbait tresna teknologiko ezagutzen hasia: DVDa eta telebista. Ikus-entzunezko lanetara hurbiltzea: filmak. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikus-entzunezko ekoizpenak neurritz erabiltzea garrantzitsua dela konturatzeko. 	<ul style="list-style-type: none"> Kantak abestea, erritmoari eta melodiari jarraituz. Margolanari buruzko deskribapenak egitea. Soinu luzeak eta laburrak entzumenaren bidez bereiztea.
<ul style="list-style-type: none"> Zenbait plastikako teknika, elementu eta material lantzea: irudiak urratzea eta zenbait testuratako konposizioak egitea. Plastika lanak egiteko jarrera positiboa izatea. Plastikako tailerrak egitea: <i>Mozorroa</i> (bakarkako jarduerak) eta <i>Gure gelako kalea</i> (taldekako jarduerak). Margolana: VAN GOGH, V.: <i>Etxe horia</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Abestiak interpretatzea, ahotsaren soinu propietateak aztertuz eta erritmoari eta melodiari jarraituz. Soinu luzeko eta laburreko erritmo egiturak entzumenaren bidez bereiztea. Entzunaldiak: MOZART, W. A.: <i>13. serenata Sol maiorren</i>; SCHUMANN, R. A.: <i>Ametsa. Ume eszena</i>. Entzute aktiboa. 	<ul style="list-style-type: none"> Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea. Ipuin baten irudia gorputzaren bidez antzematea.
<ul style="list-style-type: none"> Ipuin baten irudia gorputzaren bidez antzematea. 	<ul style="list-style-type: none"> Gorputz adierazpenak hobetzeko gogoia. 	

Programazioa

Armiarmak, zapoak eta sugeak

helburuak

Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala	<ul style="list-style-type: none"> ● Laguntzeko eta parte hartzeko jarrerak garatzea. ● Toki zabaletan zenbait jarreratan mugitzea: katamarka (ezkerreko eskua, eskumako hanka, eta alderantziz), herrestan, saltoka... ● Ingurune animaliak eta landareak errespetatzea. ● Animalia batzuekin kontuz ibiltzeko jarrerak garatzea. 	Gorputza eta norberaren irudia
		Jolasa eta mugimendua
		Jarduera eta egunerokotasuna
		Norberaren zaintza eta osasuna
Ingurunearen ezaguera	<ul style="list-style-type: none"> ● Kolore zuria identifikatzea. ● Neurri nozioak bereiztea: luzea, laburra. ● Espazioko kokapenak identifikatzea: aurrera begira, alboka, bizkarrez. ● Zenbatzaileei antzematea: hiru. ● Irudi lauak bereiztea: zirkulua, triangelua. ● Hurbileko edo urruneko ingurune animalien kanpoko ezaugarriak hautematea: ilea, lumak, mokoak... baita nola ibiltzen diren ere. ● Landare baten zatiak identifikatzea: lorea, hostoa, zurtoina. ● Landareen kanpoko ezaugarriei erreparatzea: kolorea, usaina... ● Ikasgelan, landare bat nola hazten den behatzea eta zaintzea. ● Klimatologiak landare batzuetan eragiten dituen aldaketei erreparatzea: udaberria. ● Zereginak nork bere gain hartzeko gogoia adieraztea: landare bat zaintzea. ● Opari bat egitea, aitaren eguna ospatzeko. 	Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak
		Natura ezagutzen hasia
		Kultura eta bizitza gizartearen
Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena	<ul style="list-style-type: none"> ● Aditz denborak egoki erabiltzea: orainaldia, lehenaldia eta geroaldia. ● Animaliekin eta landareekin loturiko lexikoa jakitea. ● Ipuin bat entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko. ● Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta eratztea. ● Piktogrametako ekintzak interpretatzea. ● Irakurketa eta idazketa lantzeko interesa sendotzea. ● Begi-eskuen arteko koordinazioa garatzea, marra inklinatu konbinatuak eginez. ● Testu idatziaren zenbait propietate ikasten hasia, eta informazio iturria dela eta gozatzeko balio duela balioestea. ● Tradizio literarioko testuekin gozatzeko: ipuinak, poesiak eta hitz segidak. ● Liburu baten azala liburuaren zati bat dela ohartzea. ● Inprimagailua zertarako erabiltzen den jakitea. ● Zenbait plastikako teknika eta material erabiltzea: pintzela, nahierara ebakitzea, lerro artean zulatzea. ● Artelanak pixkanaka interpretatzea eta balioestea. ● Kantak abestea, erritmoari eta melodiari jarraituz. ● Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea. ● Animalien onomatopeiak egitea. ● Animaliak nola mugitzen diren antzetztea. 	Hitzeko hizkuntza
		Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT
		Arte hizkuntza
		Gorputz hizkuntza

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> ● Laguntzeko eta parte hartzeko jarrera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Laguntzeko eta parte hartzeko jarrerak adieraztea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Gorputz jarrerak eta mugimenduak: katamarka, herrestan, saltoka. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Batetik bestera mugitzea zenbait jarreratan: katamarka (ezkerreko eskua, eskumako hanka, eta alderantziz), herrestan, eserita, saltoka.
<ul style="list-style-type: none"> ● Harreman eta bizikidetzaren arauak: animaliak eta landareak errespetatzea eta zaintzea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ingurune animaliak eta landareak zaintzea. ● Animalia batzuekin kontuz ibiltzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Animalia batzuekin kontuz ibiltzea. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Kolorea: zuria. ● Neurri nozioak: luzea, laburra. ● Kopurua: hiru. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kolore zuria identifikatzea eta aipatzea. ● Luzea eta laburra kontzeptuei antzematea. ● Espazioko kokapenak identifikatzea: aurrera begira, alboka, bizkarrez. ● 3 zenbatzailea erabiltzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Espazioko kokapena: aurrera begira, alboka, bizkarrez. ● Irudi lauak: zirkulua, triangelua. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Irudia lauak bereiztea: zirkulua eta triangelua. ● Zirkulua eta triangelua hautematea. ● Animalien kanpoko ezaugarriren bat esatea. ● Landare baten zatiak bereiztea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Animalien kanpoko ezaugarriak. ● Landare baten kanpoko ezaugarriak. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Landare bat nola hazten den. ● Klimatologiak izaki bizidunengan eragiten dituen aldaketak.
<ul style="list-style-type: none"> ● Zereginak nor bere gain hartzea: landare bat zaintzea. ● Egun berezia: Aitaren eguna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Klimatologiak landare eta animalia batzuei eragiten dizkien aldaketaz ohartzea: udaberria. ● Landareak zaintzeaz arduratzea. ● Aitaren eguneko jardueretan parte hartzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Esaldiak orainaldian, lehenaldian eta geroaldian. ● Animaliekin eta landareekin loturiko lexikoa erabiltzea. ● Irakurketa programa: <ul style="list-style-type: none"> — Irudien irakurketa. ● Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea. ● Liburuaren zatiak: azala. ● Marra inklinatu konbinatuak egitea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esaldiak egoki erabiltzea orainaldian, lehenaldian eta geroaldian. ● Animaliekin eta landareekin loturiko lexikoko hitz batzuk ondo erabiltzea. ● Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea. ● Marra inklinatu konbinatuak egitea. ● Ipuinak eta tradizio kulturalako beste testu batzuk gustura entzutea. ● Inprimagailua pizteko eta itzaltzeko posizioak jakitea, bai eta pantailan dagokien ikonoa ere. ● Zenbait plastikako teknika eta material erabiltzea: pintzela, nahierara ebakitzea, lerro artean zulatzea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Tresna teknologikoak erabiltzen hasia: inprimagailua. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kantak abestea, erritmoari eta melodiari jarraituz. ● Eskulturaren berezko ezaugarriren bat aipatzea. ● Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea.
<ul style="list-style-type: none"> ● Zenbait plastikako teknika, elementu eta material lantzea: pintzela, nahierara ebakitzea, lerro artean zulatzea. ● Plastika lanak egiteko jarrera positiboa izatea. ● Plastikako tailerrak egitea: <i>Ipuinetako pertsonaiak</i> (bakarkako jarduerak) eta <i>Tximeleta hegalaria</i> (taldekako jarduerak). ● Eskultura lana: BOTERO, F.: <i>Zaldia</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Abestiak interpretatzea, ahotsaren soinu propietateak aztertuz eta erritmoari eta melodiari jarraituz. ● Entzunezko diskriminazioa: animalien onomatopeiak (oiloa, behia, oilarra, astoa, zaldia, txakurra, katua, txita, ardia). ● Entzunaldiak: TCHAIKOVSKY, P. I.: <i>Loreen balsa</i>. Intxaur hauskailua; VIVALDI, A.: <i>Udaberria</i>. Lau urtarok. Lekualdaketak.
<ul style="list-style-type: none"> ● Soinuak egitea: animalien onomatopeiak. ● Animaliak nola mugitzen diren. 	

Programazioa

Botila batean mezua

helburuak

Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala	<ul style="list-style-type: none"> Desberdintasunak balioestea eta errespetatzea, eta besteen identitatea eta ezaugarriak onartzea, inor baztertu gabe. Norberaren gorputzarekiko espazioko erreferentziak gero eta hobeto ikastea. Baloi bat eskuekin hartzeko eta botatzeko behar den begi-eskuen arteko koordinazioa garatzea. Zenbait gainazalarekin ibiltzean, mugimendu trebetasunak sendotzea. Nork bere ahalmenetan izan behar duen konfiantza garatzea. Gero eta adeitasunezko ohitura ehiago bereganatzea: barkamena eskatu, keinu eta hitzen bidez agur egin eta adio egin, eta taldekako jolasetan ikaskideei lagundu. Garraibideetako segurtasun neurriak hitzez adieraztea. 	Gorputza eta norberaren irudia
		Jolasa eta mugimendua
		Jarduera eta egunerokotasuna
		Norberaren zaintza eta osasuna
Ingurunearen ezaguera	<ul style="list-style-type: none"> Kolore beltza identifikatzea. 3 zenbakia hautematea eta identifikatzea, eta 3 zenbakiaren grafia egitea. Ordinalak kokatzea: lehenengoa, azkena. Espazio nozioak identifikatzea: gainean, azpian. Karratu formako irudiak bereiztea. Testurak identifikatzea eta lantzea: gogorra, biguna. Ingurumena zaintzea garrantzitsua dela balioestea. Zenbait garraibideren ezaugarriak identifikatzea: autoa, hegazkina, autobusa, itsasontzia. Zenbait komunikabide ezagutzea: telebista, telefonoa, aldizkariak, ordenagailua, gutunak. Liburuaren eguneko ospakizunetan parte hartze aktiboa izatea. 	Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak
		Natura ezagutzen hastea
		Kultura eta bizitza gizartean
Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena	<ul style="list-style-type: none"> Ipuinak kontatzean, lexiko egokia erabiltzea, modu argi eta ulargarrian. Garraibideekin eta komunikabideekin loturiko lexikoa jakitea. Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea. Begi-eskuen arteko koordinazioa garatzea, marra kurbatu irekiak ezkererantz eta eskuinerantz eginez. Hizkuntza idatziaren zenbait euskarri erreparatzea: egunkaria. Tradizio literarioko testuekin gozatzea. Telefonoa elementu teknologikoa dela identifikatzea. Zenbait plastikako teknika eta material erabiltzea: <i>collagea</i>, ebakitzea, modelatzea, zulatzea. Artelanak pixkanaka interpretatzea eta balioestea. Kantak abestea, erritmoari eta melodiari jarraituz. Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea. Ipuinak antzetzea. 	Hitzeko hizkuntza
		Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT
		Arte hizkuntza
		Gorputz hizkuntza

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> Desberdintasunak errespetatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Norberaren gorputzarekiko espazioko erreferentziak. 	<ul style="list-style-type: none"> Desberdintasunen aurrean, tolerantziako jarrera izatea.
<ul style="list-style-type: none"> Begien eta mugimenduen arteko koordinazioa: baloi bat bota eta jaso. 	<ul style="list-style-type: none"> Zenbait gainazaletatik ibiltzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Baloi bat beste pertsona bati lurretik botatzea, eta eskuetara botatzea. Zenbait gainazaletatik ibiltzean, gero eta mugimendu egokiagoak egitea. Nork bere buruarengan konfiantza izatea. Barkamena eskatzen jakitea. Agur eta adio modu egokian egitea. Ikaskideei laguntzea. Garraio bideetako segurtasun neurriren bati antzematea.
<ul style="list-style-type: none"> Harreman eta bizikidetzaren arauak: barkamena eskatu, agur esan eta adio esan, eta taldekako jolasetan ikaskideei lagundu. 		
<ul style="list-style-type: none"> Ekintza osasungarriak: garraio bideetako segurtasun neurriak. 		
<ul style="list-style-type: none"> Kolorea: beltza. Testurak: gogorra, biguna. 3 zerbakiaren kopurua eta grafia. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordinalak: lehenengoa, azkena. Espazio nozioak: gainean, azpian. Forma karratua. 	<ul style="list-style-type: none"> Kolore beltza identifikatzea eta aipatzea. Objektuak sailkatzea, gogorra eta biguna testuren arabera. 3 zerbakiaren grafia egitea. Ordinalei antzematea: lehenengoa, azkena. Espazio nozioak bereiztea: gainean, azpian. Forma karratuari antzematea. Zenbait garraio bideen ezaugarriak identifikatzea. Zenbait komunikabide ezagutzea. Liburuaren eguneko jarduerekin gozatzea.
<ul style="list-style-type: none"> Ingurumena zaintzea: kutsadura. 		
<ul style="list-style-type: none"> Garraio bideak: autoa, hegazkina, tren, autobusa, itsasontzia... 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikabideak: telebista, telefonoa, aldizkariak, egunkariak, ordenagailua, gutuna. Egun berezia: Liburuaren eguna. 	
<ul style="list-style-type: none"> Ahozko hizkuntza etengabe erabiltzea eta balioestea: irudi batetik abiatuta, kontakizun bat egitea. Garraio bideekin eta komunikabideekin loturiko lexikoa erabiltzea. Irakurketa programa: <ul style="list-style-type: none"> Piktogramak: irakurri/ez irakurri, gidatu/ez gidatu. Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea. 	<ul style="list-style-type: none"> Irudiak interpretatzea, eta haien ezaugarri nagusiak deskribatzea. Testu euskarria: egunkaria. Marra kurbatu irekiak ezkererantz eta eskuinerantz egitea. Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko: <ul style="list-style-type: none"> Ipuin motibatzailea: <i>Botila batean mezua</i>. Ipuin informatiboa: <i>Nire laguna urrun bizi da</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Ipuinak kontatzean, lexiko egokia erabiltzea, modu argi eta ulergarrian. Garraio bideekin eta komunikabideekin loturiko lexikoa zuzen erabiltzea. Piktogramak erabiliz, esaldiak sortzea. Irudi bat deskribatzea. Testu euskarri bati erreparatzea: egunkaria. Ipuinak eta tradizio kultureko beste testu batzuk gustura entzutea. Marra kurbatu irekiak ezkererantz eta eskuinerantz egitea. Plastikako jarduerak egitean, parte hartze aktiboa izatea. Artelanak pixkanaka interpretatzea eta balioestea. Kantak abestea eta intonatzea. Musika lanak entzutean, interesa erakustea. Ipuinak antzeztean, parte hartze aktiboa izatea.
<ul style="list-style-type: none"> Zenbait tresna teknologiko erabiltzen hastea: telefonoak. 	<ul style="list-style-type: none"> Telefono baten elementu nagusiei erreparatzea. 	
<ul style="list-style-type: none"> Zenbait plastikako teknika, elementu eta material erabiltzea: <i>collagea</i>, ebakitzea, modelatzea, zulatzea. Plastika lanak egiteko jarrera positiboa izatea. Plastikako tailerrak egitea: <i>Markoa</i> (bakarkako jarduerak) eta <i>Trena</i> (taldekako jarduerak). 	<ul style="list-style-type: none"> Margolana: MONET, C.: <i>Trena elurretan edo lokomotorak</i>. Abestiak interpretatzea, ahotsaren soinu propietateak aztertuz eta eritmoari eta melodiari jarraituz. Entzunaldiak: BEETHOVEN, L. V.: <i>5. sinfonia</i>; CHOPIN, F.: <i>Poloniar handi distiratsua</i>. Parte hartze aktiboa. 	
<ul style="list-style-type: none"> Ipuinak antzeztea. Ipuinetako pertsonaiak berez antzeztea. 	<ul style="list-style-type: none"> Keinuak eta mugimenduak egitea eta lantzea, pertsonaien sentimenduak adierazteko. Gorputz adierazpenak hobetzeko gogoak. 	

Programazioa

Ipuin kontalaria

helburuak

Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala	<ul style="list-style-type: none"> ● Gorputzaren bidez gauzak egiteko eta adierazteko ahalmenez ohartzea, gero eta keinu eta mugimendu zehatzagoak eginez. ● Tolesteko eta destolesteko beharrezkoa den begi-eskuen arteko koordinazioa aplikatzea. ● Espazioan alboetara egiten diren mugimenduak koordinatzea. ● Lanbideetan egiten diren lanak errespetatzea, bazterketarik gabe. ● Bizikidetzako oinarrizko arauak erabiltzea: eztula egitean eskua jarri, garrasirik ez egin, zintz egin, bultzarik ez egin, ondo eseri. ● Osasunarentzat arriskutsuak diren objektuez ohartzea. 	Gorputza eta norberaren irudia
		Jolasa eta mugimendua
		Jarduera eta egunerokotasuna
		Norberaren zaintza eta osasuna
Ingurunearen ezaguera	<ul style="list-style-type: none"> ● Kolore arrosa identifikatzea. ● Zenbatzaileak bereiztea eta erabiltzea: dena, ezer ez. ● Bi elementuko taulak egiten hastea, forma eta kolorea txandakatuta (orrian egiten da lan). ● 1, 2 eta 3 zenbakien kontzeptua erabiltzea. ● Irudi laua bereiztea: karratua. ● Ingurune naturalaren garrantzia balioestea, baita ematen dizkigun onurak ere. ● Gure inguruneko gizonek eta emakumeek dituzten lanbideak ezagutzea. ● Segurtasunarekin eta osasunarekin loturiko zenbait lan eta zerbitzu identifikatzea. ● Lanbide bakoitzaren tresna esanguratsuenei antzematea. ● Amaren egunean parte hartze aktiboa izatea. 	Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak
		Natura ezagutzen hastea
		Kultura eta bizitza gizartean
Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena	<ul style="list-style-type: none"> ● Hizkuntzaren berezko hotsak ongi ahoskatzea. ● Lanbideekin loturiko lexikoa ezagutzea. ● Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz eratutako esaldiak irakurtzea, interpretatzea eta inferentziak egitea. ● Testu euskarriak irakurtzea eta identifikatzea: etiketak. ● Begi-eskuen arteko koordinazioa garatzea: zirkuluerdi formako marra jarraituak eta etenak egitea, gorantz eta beherantz, eta ezkerretik eskuinera. ● Irakurketa eta idazketa lantzeko interesa sendotzea. ● Testu idatziaren zenbait propietate ikasten hastea, eta informazio iturri dela eta gozatzeko balio duela balioestea. ● Konposizioak egitean, zenbait plastikako teknika eta material erabiltzea: ebakitzea, modelatzea, itsastea, tenperak, estanpazioa... ● Artelanak pixkanaka interpretatzea eta aintzat hartzea. ● Kantak abestea, erritmoari eta melodiari jarraituz. ● Lan tresnek sortutako zaratak entzumenaren bidez bereiztea. ● Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea. ● Melodiaren erritmoari jarraituz, espazioan mugitzea. 	Hitzezko hizkuntza
		Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT
		Arte hizkuntza
		Gorputz hizkuntza

edukiak

ebaluazio irizpideak

<ul style="list-style-type: none"> Egiteko eta adierazteko ahalmena. 	<ul style="list-style-type: none"> Begi-eskuen arteko koordinazioa: tolestu eta destolestu. 	<ul style="list-style-type: none"> Keinu eta mugimenduak zehaztasun handiagoz kontrolatzea.
<ul style="list-style-type: none"> Albo mugimenduak espazioan. 		<ul style="list-style-type: none"> Tolesteko eta destolesteko gai izatea.
<ul style="list-style-type: none"> Lanbideak errespetatzea eta balioestea. 	<ul style="list-style-type: none"> Bizikidetzako oinarritzko arauak: eztula egitean eskua jarri, zintz egin, ondo eseri. 	<ul style="list-style-type: none"> Lanbideak balioestea, bazterketarik egin gabe. Eztul egitean eskua jartzea. Ongi esertzea. Osasunarentzat arriskutsuak diren objektuak zein diren jakitea.
<ul style="list-style-type: none"> Objektu arriskutsuekin kontuz ibiltzea. 		
<ul style="list-style-type: none"> Kolorea: arrosa. Zenbatzaileak: dena, ezer ez. Bi elementuko taulak: forma eta kolorea. 	<ul style="list-style-type: none"> 1, 2 eta 3 zenbakien kopurua eta grafia. Irudi laua: karratua. 	<ul style="list-style-type: none"> Kolore arrosa identifikatzea eta aipatzea. Zenbatzaileez konturatzea: dena, ezer ere. Bi elementuko taulak egitea, forma eta kolorea txandakatur.
<ul style="list-style-type: none"> Kanpoko jarduerak. 		<ul style="list-style-type: none"> Bat, bi eta hiru kopuruak bereiztea. 1, 2 eta 3 zenbakien grafia hautematea. Irudi laua bereiztea: karratua.
<ul style="list-style-type: none"> Gizonezkoen eta emakumezkoen lanbideak. Segurtasunarekin eta osasunarekin loturiko lanak. 	<ul style="list-style-type: none"> Lan tresnak. Egun berezia: Amaren eguna. 	<ul style="list-style-type: none"> Kanpoko jarduerak duten garrantzia balioestea. Gizonen eta emakumeen lanbideak ezagutzea. Segurtasunarekin eta osasunarekin loturiko zenbait lanbide sailkatzea. Lanbideetan erabiltzen diren zenbait tresna aipatzea. Amaren eguneko ekintzekin gozatzea.
<ul style="list-style-type: none"> Hizkuntzaren hotsak egoki ahoskatzea. Lanbideekin loturiko lexikoa erabiltzea. Irakurketa programa: <ul style="list-style-type: none"> Piktogramak: sendatu/ez sendatu. Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta egitea. Testu euskarriak: etiketak. Zirkuluferdi formako marra jarraitu eta etenak ezkerretik eskuinera egitea. 	<ul style="list-style-type: none"> Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko: <ul style="list-style-type: none"> Ipuin motibatzailea: <i>Ipuin kontalaria</i>. Ipuin informatiboa: <i>Ipuin asko</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Hotsak hobeto ahoskatzea. Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea. Zenbait testu euskarriaren artean, etiketak hautematea. Zirkuluferdi formako marra etenak egitea. Ipuinak eta tradizio kultureko beste testu batzuk gustura entzutea. Zenbait plastikako teknika eta material erabiltzea, konposizio bat egiteko: ebakitzea, itsastea, modelatua, tenperak, estanpazioa.
<ul style="list-style-type: none"> Zenbait tresna teknologiko erabiltzen hastea: Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenagailuaren oinarritzko elementuei buruzko ezagutza sendotzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Plastikako bakarkako edo taldekako jarduerak egitean, parte hartze aktiboa izatea. Kantak abestea eta mugimenduen bidez laguntzea.
<ul style="list-style-type: none"> Zenbait plastikako teknika, elementu eta material lantzea: ebakitzea, itsastea, modelatzea, tenperak, konposizioa, estanpazioa. Plastikako lanak egiteko jarrera positiboa izatea. Plastikako tailerrak egitea: <i>Eskularruak</i> (bakarkako jarduerak) eta <i>Aurreko mantala</i> (taldekako jarduerak). Margolana: CAILLEBOTTE, G.: <i>Zoru-leuntzaileak</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Abestiak interpretatzea, ahotsaren soinu propietateak aztertuz eta erritmoari eta melodiari jarraituz. Lan tresnek sortutako hotsak entzumenaren bidez bereiztea. Entzunaldiak: OFFENBACH, J.: <i>Barcarola</i>. Hoffmann-en ipuinak; HÄNDEL, G. F.: <i>Tronpetak eta organorako kontzertua</i>. Arretaz entzutea. 	<ul style="list-style-type: none"> Artelan bati behatzea eta ahaz deskribatzea. Entzunaldiekin loturiko ekintzez gozatzea. Ingurune hotsak entzumenaren bidez bereiztea: irabiagailua, txilibitua, zulatzeko makina, mailua, xurgagailua. Melodia baten erritmoari jarraituz, espazioan zenbait mugimendu egitea.
<ul style="list-style-type: none"> Musikari jarraituz, gorputza erritmoz mugitzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Gorputz adierazpenak hobetzeko gogoia. 	

Programazioa

Eguzkia, ura eta kolorea

helburuak

Norberaren ezaguera eta autonomia pertsonala	<ul style="list-style-type: none"> • Nork bere ahalmenen bidez egindako ahaleginaz eta aurrerapenez konturatzeta. • Baloitari boteak emateko eta eskuekin hartzeko beharrezkoak diren mugimenduak koordinatzea. • Proposatutako edo berezko mugimenduak egitean, era askotako mugimenduak egitea. • Besteei maitasuna adieraztea eta besteen maitasun adierazpenak identifikatzea. • Kanpoko jardueretan, eguzkitik babesteko beharraz konturatzeta. 	Gorputza eta norberaren irudia
		Jolasa eta mugimendua
		Jarduera eta egunerokotasuna
		Norberaren zaintza eta osasuna
Ingurunearen ezaguera	<ul style="list-style-type: none"> • Kolorea identifikatzea: urdin argia, urdin iluna. • Kontzeptuak bereiztea: lehorra, bustia. • Bi elementuko taulak egiten hastea, forma eta kolorea txandakatuta. • Zenbatzaileak bereiztea: denak, inor ez. • Bat, bi eta hiru zenbakiak eta haien grafiak identifikatzea eta erabiltzea. • Zirkulua, karratua eta triangelua bereiztea. • Urarekin saiakuntzak egitea, izaki bizidunentzat zein baliagarria den balioetsiz. • Udan gertatzen diren aldaketei antzematea. • Aisialdiarekin loturiko jarduerak zer diren jakiten hastea. • Ingurumena zaintzea zein garrantzitsua den ulertzea. 	Ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurriak
		Natura ezagutzen hastea
		Kultura eta bizitza gizartean
Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena	<ul style="list-style-type: none"> • Gai bati buruzko elkarrizketetan parte hartzea. • Kanpoko jarduerekin eta urarekin loturiko lexikoa ezagutzea. • Irudiak erabiliz, ipuinak asmatzea eta kontatzea. • Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz, esaldiak irakurtzea eta interpretatzea. • Zirkulu formako marrak eginez, begien eta eskuen arteko koordinazioa garatzea, eta marra zehatzagoak egiteko interesa sustatzea. • Testu idatziaren zenbait propietate ikasten hastea, eta informazio iturri dela eta gozatzeko balio duela balioestea. • Soinu erreproduzitzailearen oinarriko elementuak identifikatzea: martxan jarri, itzali, etenaldia, aurrera egitea, atzera egitea, bozgorailua edo entzungailua. • Zenbait plastikako teknika eta material erabiltzea: konposizioak, ebakitzea, zulatzea, itsastea... • Imajinazioa garatzea, artelan bati behatuta eta hura aztertuta. • Bakoitzak bere plastikako ekoizpenekin gozatzea. • Kantak abestea, erritmoari eta melodiari jarraituz. • Naturaren hotsak entzumenaren bidez bereiztea. • Musika lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea. • Ipuinak antzetzeta eta interpretatzea. • Melodia baten erritmoan dantza egitean, gorputzarekin sentimenduak adieraztea. 	Hitzezko hizkuntza
		Ikus-entzunezko hizkuntza eta IKT
		Arte hizkuntza
		Gorputz hizkuntza

UNITATEA

9

edukiak

ebaluazio irizpideak

- Norberaren ahalmenean onartzea eta balioestea: autokonfiantza.

- Begien eta eskuen arteko koordinazioa baloiarekin bote egiteko.

- Maitasuna adieraztea.

- Kanpoko jardueretan geure burua eguzkitik babestea.

- Kolorea: urdin argia, urdin iluna.
- Testurak: lehorra, bustia.
- Zenbatzaileak: denak, inor ez.

- Bi elementuko taulak: forma eta kolorea.
- 1, 2 eta 3 zenbakien kopurua eta grafia.
- Irudi lauak: zirkulua, karratua, triangelua.

- Ingurune elementuak: ura eta paisaia.

- Klimatologiaren aldaketak: uda.

- Aisialdi jarduerak.

- Egun berezia: Ingurumenaren eguna.

- Gai bati buruzko elkarrizketak.
- Aisialdi jarduerekin eta urarekin loturiko lexikoa erabiltzea.
- Irakurketa programa:
 - Piktogramak: bidaiatu/ez bidaiatu.
- Ekintzak adierazten dituzten piktogramen laguntzaz eraturako esaldiak interpretatzea.
- Irudiak interpretatzea, oinarritzko ezaugarriak deskribatuz.
- Hizkuntza ekoizpenak hobetzeko interesa izatea.

- Zirkulu formako marrak egitea.
- Ipuinak entzutea eta ulertzea, gozatzeko eta ikasteko:
 - Ipuin motibatzailea: *Eguzkia, ura eta kolorea*.
 - Ipuin informatiboa: *Hodei beltz batzuk*.

- Zenbait tresna teknologiko erabiltzen hastea: soinu eta musika erreproduzigiailuak.

- Zenbait plastikako teknika, elementu eta material lantzea: zulatzea, ebakitzea, itsastea, konposizioa.
- Plastikako lanak egiteko jarrera positiboa izatea.
- Plastikako tailerrak egitea: *Bisera* (bakarkako jarduera) eta *Mugikaria: zirimola* (taldekako jarduera).
- Margolana: SOROLLA, J.: *Valentziako hondartza - Goizeko eguzkia*.

- Abestiak interpretatzea, ahotsaren soinu propietateak aztertuz eta erritmoari eta melodiari jarraituz.
- Naturaren hotsak entzumenaren bidez bereiztea.
- Entzunaldiak: TCHAIKOVSKY, P. I.: *Intxaur hauskailua*. Errusiar dantza; FALLA, M.: *Zirkulu magikoa*. (Arrantzalearen erromantzea). Maitasun sorgindua. Parte hartze aktiboa.

- Ipuinak antzeztea.
- Dantzak.

- Gorputz adierazpenak hobetzeko gogoak.

- Norberaren aurrerapenez ohartzea.
- Baloiarekin boteak egitea eta baloia harrapatzea.
- Besteei maitasuna adieraztea.
- Maitasun adierazpenak onartzea.
- Kanpoko jardueretan, eguzkitik babesteak duen garrantziak ohartzea.

- Kolore urdin argia eta urdin iluna identifikatzea eta aipatzea.
- Lehorra eta bustia kontzeptuei antzematea.
- Bi elementuko taulak egitea, forma eta kolorea kontuan hartuta.
- Dena eta inor ez kontzeptuak bereiztea.
- Kopurua eta zenbakia egoki lotzea.
- Zirkulua, karratua eta triangelua bereiztea.
- Izaki bizidunentzat ura zein beharrezkoa den hautematea.
- Aisialdiari loturiko zenbait jarduerari antzematea.
- Udaren bereizgarriren bat identifikatzea.
- Kanpoko jardueretan parte hartzea.

- Gai bati buruzko elkarrizketetan parte hartzeko interesa erakustea.
- Irudien laguntzaz, ipuinak kontatzea.
- Kanpoko jarduerekin eta urarekin loturiko zenbait hitz zuzen erabiltzea.
- Piktogramen laguntzaz, esaldiak interpretatzea.
- Irudiak deskribatzea.
- Zirkulu formako marrak egitea.
- Ipuinak gustura entzutea.
- Soinu erreproduzitzailen oinarritzko elementuren bati antzematea.
- Zenbait plastikako teknika eta material erabiliz konposizioak egitea.
- Artelan batetik abiatuta, nork bere artelanak gustura egitea.
- Abestien interpretazioa hobetzea, erritmoari eta melodiari jarraituta.
- Musikako lanak entzutean, parte hartze aktiboa izatea.
- Naturaren hotsak entzumenaren bidez bereiztea: olatuak, harrien talkak, erauntsia, kaioa.
- Ipuinak antzeztea eta interpretatzea.
- Besteekin batera dantzan egitea.